**Консультация для воспитателей по теме:**

**«Типы темперамента детей. Рекомендации  для работы с детьми с различными типами темперамента».**

Цели:

- Углубить знания воспитателей об особенностях типов темперамента.

- Развивать умение анализировать и систематизировать педагогические воздействия в зависимости от типа темперамента ребенка.

Темперамент — совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих эмоциональную и динамическую стороны ее деятельности и поведения.

Свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Они не являются абсолютно неизменными. Причина индивидуальных особенностей поведения лежит в свойствах нервных процессов возбуждения и торможения и их сочетаниях.

*Темпераменты:*

* меланхолик;
* сангвиник;
* флегматик;
* холерик.

**Сангвиник:**

* общителен, быстро сходится с людьми;
* чувства легко сменяются;
* мимика богатая, подвижная, выразительная;
* деятельность продуктивна лишь при наличии интереса;
* непоседа;
* рассеян, неаккуратен;
* заводила, выдумщик, фантазер;
* не злопамятен, миролюбив, не жаден.

***Рекомендации:***использовать подвижные игры, требования спокойствия не должны звучать постоянно, необходимо учить удерживать внимание с помощью чтения книг, собирания конструктора, просмотра фильмов, необходима частая смена деятельностей.

**Холерик:**

— действия порывисты;

* эмоционален, чувства ярко выражены;
* в зависимости от направленности личности

*\*+»*«—»

инициативность        раздражительность

принципиальность          аффективность;

* любит риск, приключения;
* не прислушивается к мнению других;
* излишне самостоятелен;
* в еде неразборчив;
* спит мало;
* импульсивен;
* драчун, крикун, конфликтен.

*Рекомендации:*необходимы терпение и спокойствие, подвижные и соревновательные игры, необходимо большое жизненное пространство, предусматривать возможность проигрывания, часто напоминать, что прежде чем что-то сделать, надо хорошо подумать, читать книги о героических подвигах, где воля и спокойствие творят чудеса, наказывать только тогда, когда ребенок успокоится.

**Меланхолик:**

* трудно долго на чем-то сосредоточиться;
* высокая тревожность, мнительность;
* чувства глубокие;
* отношения налаживаются трудно;
* часто задумчив;
* если расстроится, плачет долго и горько;
* застенчив;
* слишком рассудительный, «маленький взрослый»;
* любит уединение, спокойные игры;
* быстро устает;
* боится спорта.

***Рекомендации:***требует любящего понимания, грубость недопустима, использовать лепку, рисование, конструирование, «мягкие»  несоревновательные игры.

**Флегматик:**

* ровный, спокойный, редко выходит из себя;
* упорный труженик;
* чувства устойчивы;
* замкнут;
* медлителен;
* играет нешумно;
* мало двигается;
* любит порядок и добротность;
* послушен, пунктуален;
* новое не любит;

— в зависимости от направленности личности

«+»        «—»

выдержка, глубина      лень, безучастность,
мыслей        безволие.

***Рекомендации:***игры на развитие фантазии, Занятия музыкой, вышиванием, иногда тормошить, заинтересовывать.

При осуществлении воспитательного и образовательного процесса необходимо учитывать тип темперамента ребенка.

**Особенности поведения возбудимого ребенка — холерика**

Все реакции такого ребенка всегда бурные, он очень резко реагирует на любые неудобства. Эти дети не просто смеются, а хохочут, не просто сердятся, а приходят в ярость. У них выразительная мимика, движения резкие, речь быстрая и громкая. Любимым делом они способны заниматься долго, преодолевая трудности. Могут резко перейти от веселого настроения к грустному. Всегда стремятся занимать лидирующие роли, любят подвижные игры, избегают сдержанных игр. В группах шумливы и деятельны. Их трудно успокоить. Не следует применять наказания, ограничивающие их движения, а также окрики, угрозы, шлепки.

Им полезны все виды занятий, развивающих сосредоточенность, внимание, усидчивость, терпение, игры с внезапной остановкой действия, в которых необходимо подчиняться игровому правилу. Полезно давать им постоянные трудовые поручения, которые необходимо выполнять систематически. Необходимо обучать их правилам общения. Применять меры воздействия необходимо не сразу после проступка, а лишь после того, как возбуждение пройдет. Иначе ребенок просто не услышит взрослого.

**Особенности поведения спокойного ребенка — сангвиника**

Ребенок активен, движения быстрые, но не резкие, настроение ровное, жизнерадостное. Охотно выполняет распорядок дня. Может одинаково руководить и подчиняться. Легко и быстро переключается с одного занятия на другое. Но из-за этого не всегда умеет довести дело до конца. Задача взрослого — сформировать у ребенка целеустремленность и постоянство. Эти дети легко поддаются влиянию, как хорошему, так и плохому.

**Особенности поведения медлительного ребенка — флегматика**

Дети спокойные, уравновешенные, редко плачут или смеются. Речь медленная, с паузами. На любые воздействия реагируют медленно, к любому делу приступает не сразу. В состоянии долго заниматься одним и тем же делом. Таких детей трудно вывести из себя. К условиям детского сада адаптируются долго, но, привыкнув с удовольствием и тщательно выполняют поручения взрослого. Ребенок медлителен от природы, поэтому нельзя заставить сделать его что-то быстро, необходимо учитывать его особенности при организации режимных моментов: выводить одеваться раньше, чем других детей. Окрики взрослого провоцируют еще большее торможение. Быстрота действий появляется у флегматика тогда, когда он научится делать что-либо после многократного повторения. Необходимо побуждать ребенка **к**выполнению движений, игровых действий.

**Особенности поведения ребенка со слабой нервной системой — меланхолика**

Быстро утомляется, очень раним и чуток. Мало активен, стремится к спокойной деятельности, даже зная что-либо не станет «выпячиваться, перед другими. Часто бывает нерешителен. Стремится играть один или с товарищем, которого хорошо знает. Чувства глубокие, длительные, может сильно переживать из-за мелочи. Навыки формируются медленно, но становятся устойчивыми. Поэтому их трудно переучить. Из-за возникших трудностей может отказаться от выполнения какого-либо задания. Взрослому необходимо развивать у таких детей уверенность в своих силах, повышать самооценку, а также развивать целеустремленность и упорство.

**Список использованной литературы:**

- Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

- Я сама воспитываю ребенка/ Авт.- сост. Г.Е.Коляда. – Мн.: Хаврест, 1998