

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Пигаревский детский сад «Сказка»

Принята:
На заседании педагогического
совета МБДОУ «Пигаревский ДС»
Протокол № 1 от 05.03.2021г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Пигаревский ДС»
И.Г.Закутская
Приказ № 31 от 05.03.2021г



ПОЛОЖЕНИЕ
об Адаптированной основной образовательной программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки Адаптированной основной образовательной программы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Пигаревский детский сад «Сказка» (далее – Учреждение): требование к структуре, определение содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса в каждом возрастном периоде, установление норм и положений, обязательных при реализации АООП, корректировка и осуществление административного контроля за полнотой и качеством ее реализации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом Учреждения.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) - нормативно управленческий документ Учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно - воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с нарушениями речи и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2. Цели и задачи АООП

2.1. Цель АООП – обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей в Учреждении. Определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое во взаимосвязи, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

2.2. Задачи АООП:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

2.3. Программа основана на принципах:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- культуросообразности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- решения программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках педагогических мероприятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования;

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- сотрудничества, кооперации с семьей, открытости в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе;
- сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно - развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие, адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтении художественной литературы (восприятия сказки и др.); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.4. Функции Программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

3. Структура АООП

3.1. АООП имеет следующую структуру:

1. Целевой раздел АООП.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации АООП

1.3. Принципы и подходы к формированию АООП

1.4. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста: общие сведения о коллективе детей, работников, родителей; характеристики особенностей детей.

1.5. Планируемые результаты освоения АООП конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

2. Содержательный раздел АООП.

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел АООП включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена АООП.

В содержательном разделе АООП представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания АООП, наиболее существенные с точки зрения авторов АООП.

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть АООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического

коллектива;

- сложившиеся традиции Учреждения или Группы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих АООП в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Учреждением самостоятельно.

3. Организационный раздел.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Содержание АООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4. Вариативная часть может содержать межгрупповую модель интегрированного образовательного процесса на год, дополнительные образовательные услуги, педагогическую диагностику, формы сотрудничества с семьей, взаимодействие с Учреждением и социумом.

4. Требования к структурным разделам АООП

4.1. Титульный лист

Он включает:

- полное наименование учредителя и наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом Учреждения;
- сведения об утверждении АООП (где, когда и кем принята и утверждена общеобразовательная программа);
- название программы;
- название населенного пункта и год разработки АООП.

4.2. ВВЕДЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы дошкольного образования и особенности развития ребенка с (указанием нозологий) в дошкольном возрасте

1.1.2.2. Особые образовательные потребности ребенка с (указанием нозологий)

1.1.2.3. Методические аспекты дошкольного образования ребенка с (указанием нозологий)

1.1.2.4. Этапы дошкольного уровня образования

1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенка с (указанием нозологий)

1.2.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенка с (указанием нозологий, уровни тяжести)

1.2.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенка с (указанием нозологий, уровни тяжести)

1.2.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенка с (указанием нозологий, уровни тяжести)

1.3. Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

- 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
- 2.2.5. Физическое развитие
- 2.2.3. Начальный этап дошкольного образования ребенка с (указанием нозологии)
 - 2.2.3.1. Формирование и развитие коммуникации
 - 2.2.3.2. Коррекция нарушений речевого развития
 - 2.2.3.3. Развитие навыков альтернативной коммуникации
 - 2.2.3.4. Коррекция проблем поведения
 - 2.2.3.5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы
 - 2.2.3.6. Формирование навыков самостоятельности
 - 2.2.3.7. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам
 - 2.2.3.8. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности
- 2.2.4. Основной этап дошкольного образования ребенка с (указанием нозологии)
 - 2.2.4.1. Социально-коммуникативное развитие
 - 2.2.4.2. Речевое развитие
 - 2.2.4.3. Познавательное развитие
 - 2.2.4.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.2.4.5. Физическое развитие
- 2.3. Взаимодействие взрослых с ребенком с (указанием нозологии)
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть ребенок с (указанием нозологии)
- 3. Организационный раздел
 - 3.1. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации Программы
 - 3.2. Организация развивающей психолого-педагогической среды
 - 3.3. Кадровые условия реализации Программы
 - 3.4. Материально-технические условия реализации Программы
 - 3.5. Планирование образовательной деятельности
 - 3.6. Перечень нормативных документов
 - 3.7. Рекомендуемая литература

5. Требования к оформлению АООП

- 5.1. Текст должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word с полуторным интервалом на одной стороне бумаги формата А4. Абзацный отступ – 1,25 см. выравнивание – по ширине.
Вид шрифта: Times New Roman.
Размер шрифта: для текста – 14; для заголовков – 14-16; для подзаголовков – 14; для формул – 14; для таблиц – 9, 10 или 12.
Нумерация – в низу страницы, справа.
- 5.2. Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ОУ.
- 5.3. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска.

6.1. АООП рассматривается на заседаниях Педагогического совета Учреждения.

6.2. На Педагогическом совете Учреждения принимается решение о соответствии АООП Уставу Учреждения, локальному акту Учреждения («Положению об Адаптированной основной общеобразовательной программе»).

6.3. АООП утверждается заведующим Учреждения ежегодно (после диагностики детей с ОВЗ и детей инвалидов, не позднее первого октября).

7. Контрольная деятельность за реализацией АООП

7.1. Учреждение несет ответственность, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетентности, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования выпускников МБДОУ, а также за жизнь, здоровье воспитанников, работников образовательного учреждения.

7.2. АООП является обязательной для административного контроля за полнотой и качеством ее реализации в течение учебного года.

8. Изменения и дополнения в АООП

8.1. Содержание разделов АООП корректируется ежегодно по мере необходимости. Основания для внесения изменений:

- определение целей и задач с учетом анализа выявленных проблем;
- внедрение новых программ, технологий в педагогический процесс;
- изменение возрастной категории воспитанников МБДОУ;
- обновление информационно-методического обеспечения; применение новых методических пособий в дополнение к используемым в МБДОУ программам воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;

8.2. Дополнения и изменения в АООП утверждаются Приказом заведующего Учреждения перед началом нового учебного года.

9. Хранение АООП

9.1. Оригинал АООП, утвержденный заведующим Учреждения, находится в кабинете заведующего Учреждения.

9.2. Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у педагогов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Закутская Ирина Георгиевна

Действителен с 25.10.2021 по 25.10.2022