

# АНКЕТА

Дата заполнения \_\_\_\_\_

ФИ ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ ФИО родителя \_\_\_\_\_

*Уважаемые родители, просим Вас отвечать максимально честно и подробно, все данные необходимы для организации учебного процесса ребенка.*

Какие медикаменты принимает (если принимаете) ребенок, и как они влияют на его поведение? \_\_\_\_\_

---

---

---

Какие осложнения со здоровьем (если они существуют) могут повлиять на поведение и текущее состояние ребенка (например, астма, аллергии, эпилептическая активность, инфекции, и т.д.)

---

---

---

---

---

Оцените уровень функционирования ребенка при выполнении им повседневных дел.

<b>СОН</b>	<b>Еще нет</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Уже не делает</b>	<b>Примечания</b>
Самостоятельно засыпает					
Засыпает без слез					
Спит в собственной кровати					
Остается в темной комнате, не расстраиваясь					
Успокаивается с помощью любимых предметов (одеяло, игрушка, другое)					
Спит всю ночь					
Спит днем					
Показывает/просит, что хочет во время подготовки ко сну					
Использует слова или жесты, чтобы показать, что хочет спать					
Остается в кровати всю ночь					
Быстро укладывается в кровать, даже если не сразу засыпает					
Рассказывает/ обсуждает/ что делал в течении дня					

<b>ПРИЕМ ПИЩИ</b>	<b>Еще нет</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Уже не делает</b>	<b>Примечания</b>
Жует и глотает пищу					
Кушает, удерживая слюни во рту					
Использует слова или жесты, чтобы попросить «кушать» и «пить» (укажите какими словами или жестами в примечаниях)					

Кушает на основе регулярного графика					
Осмысленно может отказаться от еды					
Самостоятельно пьет из обычной чашки					
Самостоятельно использует ложку					
Умеет делать отдельные глотки из чашки, набирая в рот нормальное количество воды (не захлебывается и не давится)					
Остается за столом то время, которое нужно для приема пищи					
Использует слова или жесты, чтобы попросить <i>конкретную</i> пищу или питье					
Кладет в рот соответствующее количество еды за раз (не давится)					
Удаляет обертки и кожуру перед тем, как кушать еду					
Ест и пробует разные виды пищи, не отказываясь					
Откусывает кусочки твердой пищи (яблоко, мясо, печенье)					
Использует салфетку, чтобы сохранять рот и руки чистыми					
Может выбрать еду, когда спрашивают, что будешь есть					
Наливает жидкость в чашку					
Использует вилку					
Различает, что съедобно, а что - нет					

Пищевые аллергии/ непереносимость: \_\_\_\_\_

<b>ОДЕВАНИЕ и РАЗДЕВАНИЕ</b>	<b>Еще нет</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Уже не делает</b>	<b>Примечания</b>
Переходит к одеванию и раздеванию без расстройства					
Участвует в одевании без расстройства					
Носит одежду различных текстур (без ограничений)					
Помогает одеванию и раздеванию, протягивая/вытягивая руки и ноги					
Указывает части тела на себе, когда его спрашивают					
Снимает части одежды					
Понимает название предметов одежды					
Узнает себя в зеркале (укажите если есть нетипичная реакция, например, страх перед отражением или «залипание»)					
Показывает, что хочет надеть					
Расстегивает застежки (подчеркните какие: молнии, липучки, пуговицы, шнурки, кнопки)					
Активно помогает одевать себя					
Застегивает застежки (подчеркните какие: молнии, липучки, пуговицы, шнурки, кнопки)					
Надевает некоторую одежду самостоятельно (перечислите в примечаниях и укажите степень самостоятельности)					
Полностью одевается и раздевается сам, но просит помочь с пуговицами и шнурками					
Следует просьбам и указаниям взрослого относительно одевания					
Надевает обувь (укажите степень самостоятельности)					

<b>ТУАЛЕТ / СМЕНА ПОДГУЗНИКА</b>	<b>Еще нет</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Уже не делает</b>	<b>Примечания</b>
Сотрудничает при смене подгузника					
Дает знать, когда нуждается в смене подгузника или использовании туалета (укажите способ)					
Понимает слова, связанные с туалетом					
Сидит на горшке/унитазе необходимое количество времени					
Участвует в процессе мытья рук					
Пользуется горшком / туалетом самостоятельно					
Снимает и надевает штаны, чтобы сходить в туалет (нужное подчеркнуть)					
Самостоятельно моет руки после туалета, <b>с</b> или <b>без</b> напоминания (нужное подчеркнуть)					
Сообщает о желании пойти в туалет за достаточное время, чтобы дойти до туалета					
Просит помочь с вытиранием					
Полностью сам управляет с туалетом					

<b>ИГРА С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ</b>	<b>Еще нет</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Уже не делает</b>	<b>Примечания</b>
Переходит от игры к другой деятельности без расстройства					
Следит взглядом за человеком					
Реагирует на свое имя					
Играет в простые игры с взрослым или старшими детьми					

Играет с другими без суеты и расстройства					
Подражает другим (например, звукам, простым движениям)					
Указывает взрослому на игрушки и/или комментирует их					
Демонстрирует понимание слов, обозначающих игры или игрушки					
Повторяет звуки или жесты, если над ними смеются					
Использует простые слова или жесты, чтобы попросить что-то, включая «еще»					
Если приглашают поиграть, отзывается					
Соблюдает очередь					
Убирает игрушки по указанию взрослого/ помогает убрать / делает самостоятельно (нужное подчеркнуть)					
Отвечает на конфликт плачем или становится агрессивным					
Руководит другими детьми					
Играя с другими, не кусает и не бьет их					
Иницирует/поддерживает игру с другими детьми (нужное подчеркнуть)					
Знает, как попросить другого ребенка поменяться игрушками					
Сотрудничает с взрослым во время игры (выполняет просьбы)					

<b>ВРЕМЯ, КОГДА ИГРАЕТ ОДИН</b>	<b>Еще нет</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Уже не делает</b>	<b>Примечания</b>
Исследует предметы руками и ртом					

Ищет предметы, которые отсутствуют в поле зрения ребенка					
Сам играет с игрушками					
Трогает предметы различной текстуры (пальчиковые краски, песок, липкие вещества) <u>нужное подчеркнуть</u> , укажите в примечаниях, если чего-то не хватает					
Играет с разными игрушками (укажите в примечаниях с какими именно)					
«Рисует» красками, маркерами (оставляет следы на бумаге) <u>нужное подчеркнуть</u>					
Знает, где хранятся игрушки и предметы (идет к шкафу, чтобы найти игрушку, кладет вещи на место)					
Самостоятельно следит за безопасностью во время игры (качели, дорога, автомобили, возвышенности)					
Сотрудничает с взрослым во время игры (выполняет указания)					

<b>КУПАНИЕ</b>	<b>Еще нет</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Уже не делает</b>	<b>Примечания</b>
Купается/Залезает/ вылезает без суеты и расстройства					
Брызгается в воде					
Идет купаться/выходит из ванны без расстройства					
Протягивает ручки и ножки, чтобы помыть, или наклоняет голову, чтобы помыть волосы					
Дает знать, если температура воды некомфортная (укажите в примечаниях, если есть какие-то особые предпочтения)					
Позволяет собрать волосы / причесать без плача. Сотрудничает со взрослым/самостоятельно причесывается (нужное подчеркнуть)					
Умывает лицо не протестуя/с небольшой помощью/самостоятельно (нужное подчеркнуть)					
Самостоятельно чистит зубы/Позволяет взрослому чистить ему зубы, не протестуя (нужное подчеркнуть)					

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>Еще нет</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Уже не делает</b>	<b>Примечания</b>
Некоторое время читает книгу вместе со взрослым (находится рядом)					
Исследует ящики и шкафы					
Указывает на картинки, буквы или слова в книге					
Реагирует на эмоции других, иногда с подсказкой взрослого (смеется, когда другие смеются, подходят к плачущему ребенку и т.п.)					
Произносит звуки («а», «у», «о», «д», «н» и др.)					
Визжит					
Произносит звуки, похожие на «ма-ма», «ба-ба», «да-да»					
Просит жестами или звуками, направляя внимание взрослого					
Может отказать: отворачивается/ пытается оттолкнуть/ карточкой/ осмысленно говорит «нет» (нужное подчеркнуть, если есть какой-то особый способ укажите в примечаниях)					
Пытается повторять слова					
Говорит одно слово/5-10 слов/ фразу/ простое предложение (более 3 слов) (нужное подчеркнуть)					
Реагирует на слова запреты: «нет» или «нельзя» в виде подчинения или протеста.					
Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова/ жесты/ карточки (укажите какими именно в примечаниях)					
В группе детей выполняет синхронные действия с другими детьми. (Например, ходит парами, в общем кругу, топает ногой и одновременно хлопает в ладоши).					
Использует «я», «мне» по отношению к себе					
Осмысленно говорит «нет»					

<b>ПОВЕДЕНИЕ</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Уже не делает</b>	<b>Период времени, как давно появилось</b>	<b>Укажите ситуации в которых проявляется такое поведение</b>
Кусает свою руку.					

Бьет, стучит себя по голове.					
Бьется головой о стену.					
Бьется головой о стол.					
Кусает других людей.					
Щипает окружающих.					
Тянет, дергает за волосы окружающих.					
Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает и взмахивает руками, вращается.					
Выполняет в особом порядке ритуалы не функционального характера - располагает объекты определенным образом.					
Проявляет чрезмерный интерес к необычным неигровым предметам.					
Стереотипно повторяет слова или фразы.					
Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям.					
Сбрасывает предметы.					
Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности.					
Кричит, издает громкие звуки, выражающие протест.					
Демонстрирует избирательную активность: манипулирует только любимой игрушкой, новые предметы не обследует.					
С трудом переключается с одного вида деятельности на другой.					
Концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени.					

Проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого.					
Не допускает изменений установленного порядка, сопротивляется переменам (например: перестановки мебели, смены одежды).					
Не испытывает удовольствие или проявляет протест при физическом контакте.					
Демонстрирует беспокойство и страх новых людей или новых ситуаций					
Вообще не отвечает требованиям дисциплины и каким-нибудь ограничениям					

Сколько времени в течение дня затрачивается на то, чтобы успокоить ребенка (обведите один ответ)		
15-30 минут	1-2 часа	3 часа и более

Что можно сделать, чтобы предотвратить возникновение нежелательного поведения? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как быстро ребенок достигает желаемого (игрушка, сладости) с помощью нежелательного (плач, истерика) поведения? незамедлительно или через какой-то промежуток времени?

\_\_\_\_\_

Формирование каких навыков у ребенка в условиях детского сада Вы считаете приоритетными?

\_\_\_\_\_

***Благодарим за сотрудничество!***  
***Если при заполнении анкеты у Вас возникли вопросы, запишите их в свободной форме и приложите к анкете.***  
***Мы не оставим их без внимания!***