

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Пигаревский детский сад «Сказка»

Аналитическая справка

о результатах мониторинга достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Пигаревский ДС» 2021-2022 учебный год

Подготовила:

старший воспитатель Баркина Е.А.

х.Пигаревский

2022г

Воспитательно-образовательный процесс в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Пигаревский детский сад «Сказка» выстроен на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Пигаревский ДС». Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2021-2022 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Сроки проведения:

- с 01 по 10 сентября 2021 года;

- с 12 мая по 20 мая 2022 года.

Продиагностировано: 66 обучающихся.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

-систематические наблюдения,

-организация специальной игровой деятельности,

-получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,

-анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализ работы продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу. Мониторинг образовательного процесса, позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Сравнительный анализ произведен в конце учебного года и показал динамику освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года.

Анализ качества освоения образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

-«Речевое развитие»;

-«Познавательное развитие»;

-«Социально-коммуникативное развитие»;

-«Художественно-эстетическое развитие»;

-«Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПина;
- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;
- для всестороннего развития детей вне НОД в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

На педагогических советах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующего детским садом. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на НОД используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцировано подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка,

предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

МБДОУ «Пигаревский ДС»
МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГРУППАМ
2021-2022 учебный год

Группы МБДОУ «Пигаревский ДС»	Уровни	высокий		средний		низкий	
		начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
группа №1 раннего возраста	показатели %	0%	48,5%	63,5%	43%	36,5%	8,5%
группа №2 разновозрастная, комбинированная	показатели %	4%	36,5%	44%	62,6%	52%	0,9%
группа №3 разновозрастная, комбинированная	показатели %	15%	69%	55%	31%	30%	0%
группа №4 разновозрастная, комбинированная	показатели %	71%	88,3%	29%	11,7%	0%	0%

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Рекомендации:

Воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

4. Срок исполнения: постоянно, в течение года

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях района и детского сада.

3. Развитие познавательной активности детей через обогащение и представление об окружающем мире.

4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.

5. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевой игры; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры по возрасту детей.

6. Работать над темой по самообразованию.

7. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

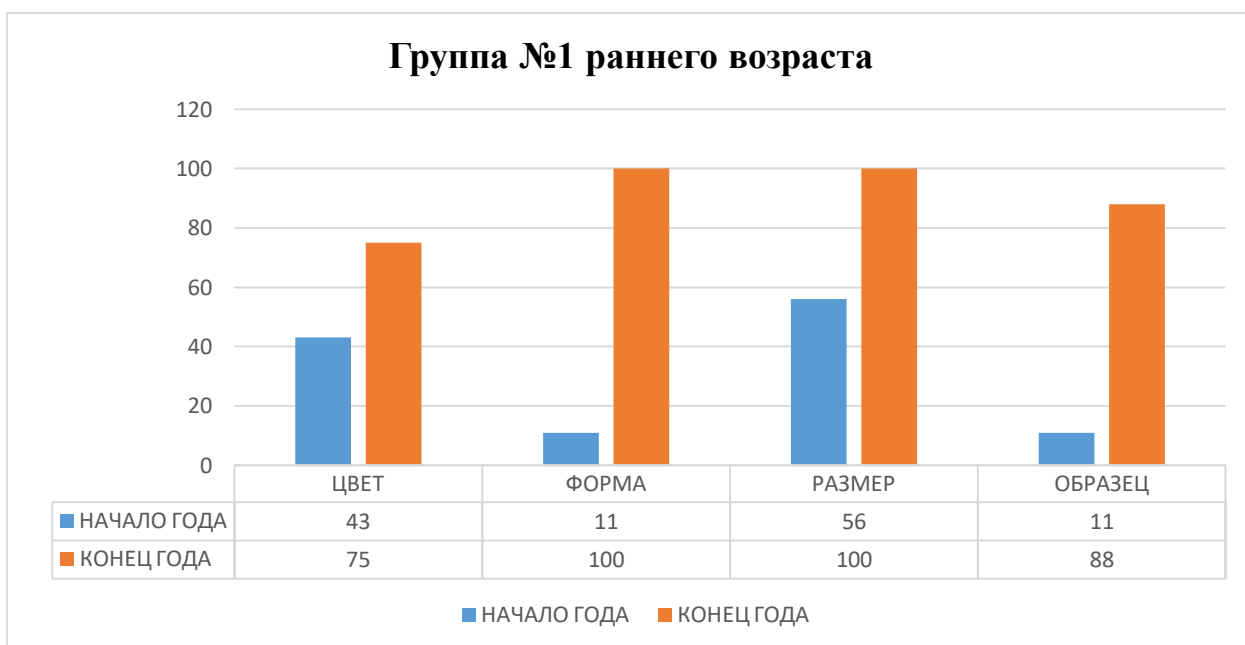
8. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

9. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;

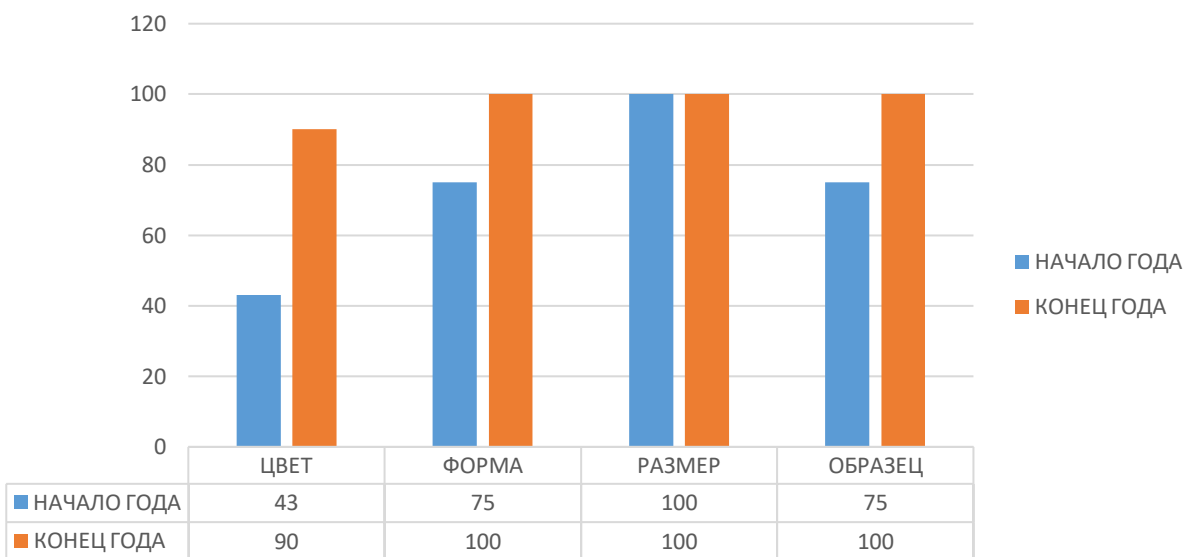
10. Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Данные диагностики показывают, что в начале года у обучающихся есть определенные затруднения, небольшой процент высокого уровня развития свидетельствует об этом, однако благодаря эффективным педагогическим методам, открытого творческого взаимодействия педагога и ребенка, системе интеграции различных видов музыкальной деятельности можно добиться высоких положительных результатов. С детьми велась групповая и индивидуальная работа.

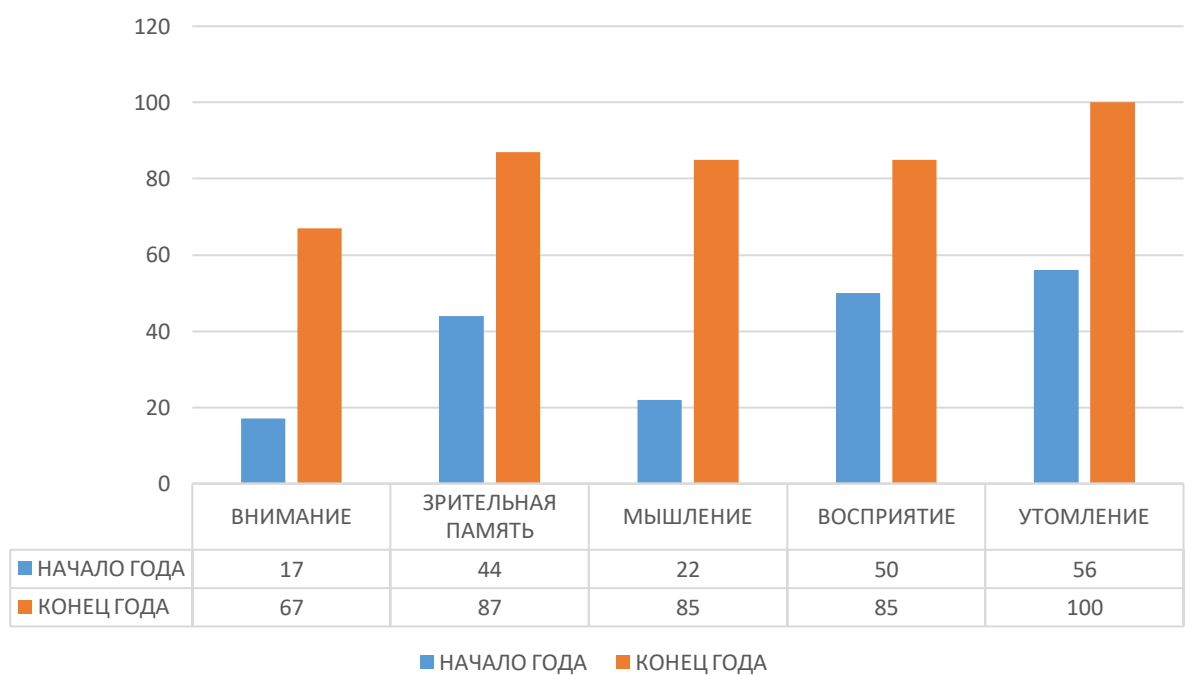
Сравнительный анализ психологического обследования детей 2021-2022 учебный год.

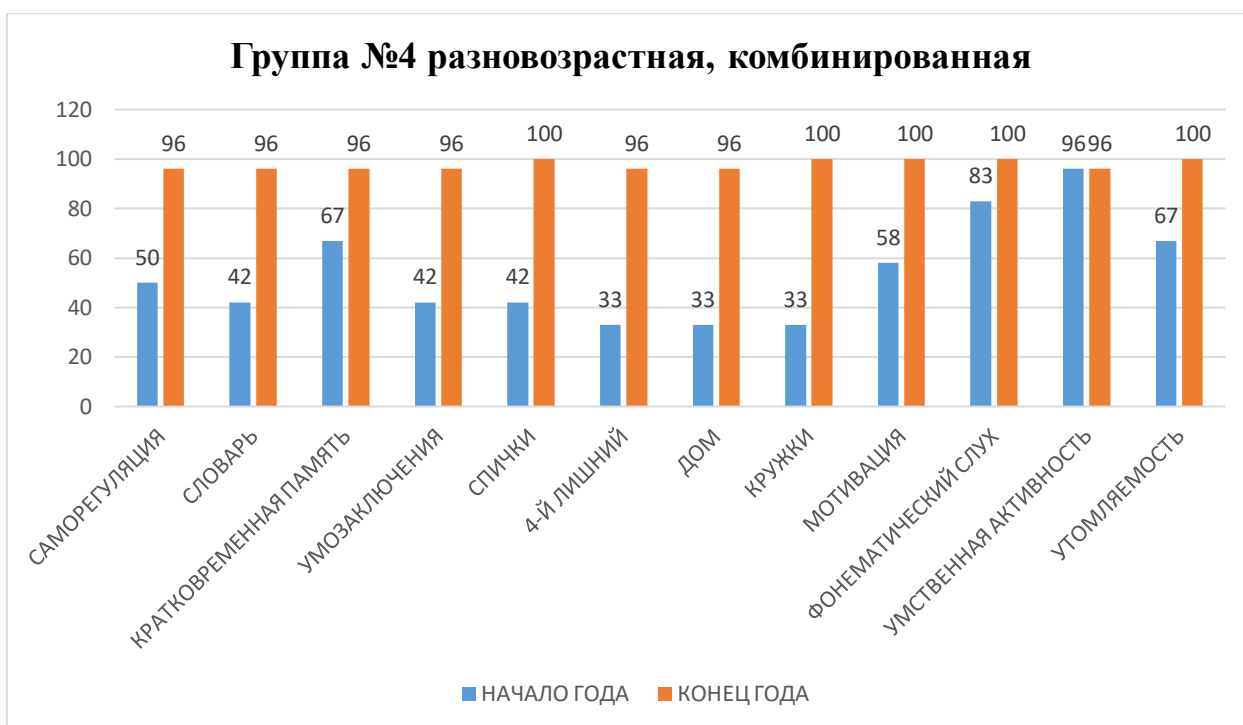


Группа №2 разновозрастная, комбинированная



Группа №3 разновозрастная, комбинированная





Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения обучающимися программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком и достаточном уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Рекомендации:

1. Проводить индивидуальную работу с обучающимися, которые нуждаются в коррекционной работе, с целью улучшения освоения программы.

2. Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в группе (детское исследование и проектирование).

3. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

4. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Анализ результатов адаптации обучающихся раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Работа в группе №1 раннего возраста во время адаптационного периода детей велась по следующим направлениям:

- создание эмоциональной благоприятной атмосферы в группе;
- формирование чувства уверенности в детях.

Одна из задач адаптационного периода – помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоится в новой среде, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А так он себя почувствует себя лишь тогда, когда узнает и поймет, какие люди его окружают, в каком помещении он живет. Решению этой задачи, начиная с первого дня в детском саду, посвящается все первое полугодие. Для формирования чувства уверенности в окружающем мире знакомство проводится в игровой форме.

Для этого первое знакомство с воспитателями и детьми проходило в благоприятной, насыщенной положительными эмоциями обстановке.

На протяжении всего адаптационного периода проводились игровые занятия, основными задачами которых были:

- преодоление стрессовых состояний у детей, эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие речевой активности, восприятия, внимания;

- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых умений и навыков.

Согласно анализу адаптации, был сделан вывод, что большинство детей успешно адаптировались к декабрю. Этому фактору способствовал и тесный контакт с родителями. Таким образом, следует считать, что выбранная методика адаптации детей к ДООУ является успешной, а условия создаваемые – благополучными.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточно высоком уровне.

Рекомендации:

1. Воспитателям групп и специалистам совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» .

Сроки исполнения: систематично, в течение года

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

Анализ уровня готовности детей группы №4 разновозрастной, комбинированной к обучению в школе

В мае 2022 года проведена диагностика обследования детей группы №4 по готовности к школе. Количество детей в группе №4 – 13 человек.

Уходят в школу:

Группа №4 – 12 воспитанников.

Группа №4 разновозрастная, комбинированная

Образовательные области:	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
познавательное развитие	100%	0%	0%
речевое развитие	81,4%	18,6%	0%
социально-	100%	0%	0%

коммуникативное развитие			
художественно-эстетическое развитие	100%	0%	0%
физическое развитие	100%	0%	0%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает высокую динамику усвоения программного материала детьми. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МБДОУ «Пигаревский ДС», построенной на основе примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020г. благополучно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне. В целом итоги постоянного мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС дают возможность видеть индивидуальные и групповые результаты работы педагогов. Структурированное и формализованное представление результатов позволяет корректировать направления работы с дошкольниками и максимально эффективно использовать все имеющиеся в ДОУ ресурсы.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности.

Старший воспитатель _____ Баркина Е.А.

31.05.2022г