

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Пигаревский детский сад «Сказка»

## **Проект**

### **«Занимательные игры с использованием игровых технологий В.В.Воскобовича»**

Педагог – психолог: Баркина Е.А.

Учитель – дефектолог, учитель - логопед: Никонова А.И.

х.Пигаревский

2022 г.

**Возрастная группа:** Старший дошкольный возраст (дети с особыми возможностями здоровья)

**Вид проекта:** познавательно - творческий, игровой.

**Тип проекта:** по продолжительности: долгосрочный.

**Сроки реализации:** 2022– 2023 учебный год.

**По количеству участников:** групповой

**Руководители проекта:** учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог.

**Участники проекта:** воспитанники группы №4 «Звездочки», педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель - логопед, родители.

**Место проведения:** МБДОУ «Пигаревский ДС».

**Актуальность реализации проекта:**

**«Игра это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это игра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».**

**В.А.Сухомлинский**

Инклюзивные тенденции в российском образовании ставят перед педагогами образовательных организаций сложную задачу: организовать предметно – развивающую среду таким образом, чтобы она способствовала развитию детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников.

Использование развивающих игр в коррекционно – педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от

привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым, а на более поздних этапах – и самостоятельной.

Автор игровых технологий В.В.Воскобович изобрел большое количество разнообразных игр, с которыми дети с удовольствием играют. Это «Геоконт» (изучение геометрических фигур), «Квадрат Воскобовича» (геометрия, развитие мышления, моторики, пространственная ориентация, творчество), «Ларчик» (мелкая моторика, творчество, фантазия, изучение букв, звуков), а также «Шнурок – затейник», «Складушки», «Цветовые часы», «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Домино», «Чудо - головоломки», «Математические корзинки», «Кораблики Брызг – брызг и Плюх- плюх», «Цифроцирк», «Игровизор», «Логоформочки» и другие.

Среди всех игр выделяется развивающая сенсорная среда «Фиолетовый лес». Фиолетовый лес разделен на несколько частей, каждая из которых представлена отдельной сказкой, своими героями и пособиями. В сказочном мире существуют: Чудесная поляна, Озеро Айс, Город говорящих попугаев, Ковровая полянка, Чудо острова и другие. У каждого места есть свои обитатели, помогающие детям справляться с заданиями.

«Фиолетовый лес» удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым ФГОС к предметно – пространственной среде.

Форма взаимодействия педагога и ребенка проходит через реализацию определенного сюжета (игры и сказки). При этом коррекционно – развивающие и образовательные задачи включены в содержание игры. В их сюжеты органично вплетается система вопросов, задач, упражнений, заданий. Они включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям в непринужденной обстановке проявлять речевую активность, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр (интерес – познание – творчество) становятся максимально действенными. Применение игровой технологии В.В.Воскобовича адаптируется с учетом особенностей

психического и речевого развития детей с ЗПР и их индивидуальных возможностей.

Игровая технология В.В.Воскобовича – это необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника с ОВЗ. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неопределимы в работе с детьми с ОВЗ. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны, а также способствуют развитию мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ

Учитывая особенности высшей психической деятельности рассматриваемой категории детей, все вышеперечисленное приобретает наибольшую значимость. Многофункциональность, многообразие и возрастная адекватность развивающих игр В.В.Воскобовича позволяет использовать их для решения указанной проблемы – коррекции и формирования речевых и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с ЗПР.

**Проблема:** Ни один вид деятельности, характерный для дошкольного возраста, у детей с ОВЗ не развивается полноценно без специального обучения. Недостаточное использование пособий В.В.Воскобовича в игровой деятельности с детьми.

**Гипотеза:** В современном мире представлено огромное количество игровых пособий. Если дети познакомятся и научатся использовать в игровой деятельности пособия В.В.Воскобовича, то смогут самостоятельно организовывать свою игровую деятельность с игровыми пособиями по образовательным областям.

**Цель:** Создание социально-педагогической развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство

для обеспечения развития элементарных представлений у дошкольников с ОВЗ. Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в игровую деятельность и развитие познавательной, речевой, двигательной и творческой активности с помощью пособий В.В.Воскобовича.

**Основной принцип:** интеграция образовательных областей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формировать у детей базисные представления (об окружающем мире, математических, речевых умений).
- Адаптировать технологии В.В.Воскобовича к программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой).
- Учить детей фантазировать, придумывать сказки.
- Способствовать формированию познавательного интереса, обобщить, уточнить ранее полученные знания.

**Развивающие:**

- Развитие логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, интерес к познавательной деятельности.
- Способствовать обогащению активного словаря, формированию грамматически правильного строя речи.
- Создавать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей.
- Развивать коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к участникам игр, взаимопомощь.
- Воспитывать любознательность, интерес к игровой деятельности детей.

**Методы и приёмы:**

- \*Настольные, дидактические игры.
- \*Познавательные беседы.
- \*Чтение художественной литературы.
- \*Продуктивная деятельность.

<b>Формы</b>		
<b>Специально организованная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми по лексическим темам,</li> <li>- игры (настольные, дидактические, подвижные),</li> <li>- рассматривание альбомов, иллюстраций по лексическим темам,</li> <li>-создание игровых проблемных ситуаций,</li> <li>-ситуативный разговор,</li> <li>-отгадывание загадок,</li> <li>-пальчиковая, дыхательная гимнастика,</li> <li>-оформление фотовыставок с продуктами детской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-настольные игры с дидактическим материалом В.В.Воскобовича</li> <li>-настольные игры с наборами «Математические корзинки», «Кораблик Плюх-плюх », «Огоньки Ларчик», «Игровизор», «Квадрат Воскобовича» и др.</li> <li>-игра – путешествие «В гости в Фиолетовый лес»</li> <li>-рассматривание альбомов, иллюстраций по лексическим темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мастер-класс «Поиграй со мною мама»,</li> <li>-консультация «Игры Воскобовича»</li> </ul>

**Новизна:** использование в работе современных игровых материалов соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам.

<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Для детей</b>	<b>Для педагога</b>	<b>Для родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дети расширяют представления об окружающем мире.</li> <li>-Умеют пользоваться карточками-схемами к играм.</li> <li>-Используют в самостоятельной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение предметно-развивающей среды настольными играми В.В. Воскобовича,</li> <li>-Привлечение родителей к совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие со своими детьми в ходе совместной игровой деятельности.</li> <li>-Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах «Организация игровой</li> </ul>

<p>игровой деятельности «Игры Воскобовича», дидактический материал.</p> <p>-Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.</p> <p>-Развивается умение логически мыслить, находить выход из проблемной игровой ситуации.</p> <p>-Развивается интерес к познавательной деятельности.</p> <p>-Формируется уважительное отношение к участникам игр.</p>		<p>деятельности с детьми с дидактическими пособиями В.В.Воскобовича».</p>
--	--	---

### **Этапы проекта.**

#### **I этап – Подготовительный.**

Определение целей и задач проекта.

Организация предметно-развивающей среды.

Организация совместной игровой деятельности.

Прогнозирование результата.

Разработка перспективного планирования, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.

Введение детей в ход проекта.

#### **II этап - Основной (реализация проекта).**

Планируемые мероприятия (см. перспективное планирование)

#### **III этап – Заключительный.**

Подготовка и проведение фотовыставки.

Конспекты занятий.

Проведение консультации для родителей «Развивающие игры В.В.Воскобовича для детей».

Создание презентации «Мы играем в игры Воскобовича».

### **Продукты проекта:**

Оформленный проект.

Презентация «Мы играем в игры Воскобовича».

Фотовыставка – включающая в себя фотографии работы детей с играми.

Картотека игр В.В.Воскобовича.

Творческие работы детей, выполненные в ходе самостоятельной деятельности.

Публикация на сайте ДООУ [https://pigarev.tvoysadik.ru/?section\\_id=58](https://pigarev.tvoysadik.ru/?section_id=58)

### **Обеспечение:**

Для детей:

Дидактические игры В.В.Воскобовича.

Карточки-схемы к играм.

Иллюстрации, картинки.

Для специалистов:

Литература:

1. Воскобович, В. В., Харько, Т. Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В. В, Воскобович, Т. Г. Харько. - М., 2003
2. Воскобович В.В. «Гео-Метри-Я» - М., 2003
3. Воскобович В.В. «Тайна ворона Метра» - М., 2003
4. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДООУ - Воронеж, ИП Лакоценина С.С., 2012
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.-

Воронеж, ИП Лакоценина С.С, 2009

7.Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров»

8.Михайлова З.А. «Игровые занимательные задания для дошкольников»

9.Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»

**Перспективное планирование «Занимательные игры В.В.Воскобовича».**

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
<b>Октябрь</b>		
1	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	1
2	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	1
3	«Эталоны цвета» («Лепестки»)	1
4	«Эталоны формы» («Фонарики»)	1
Всего занятий в октябре - 4		
<b>Ноябрь</b>		
1	«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	1
2	«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	1
3	«Геокоонт» - чудесная Поляна	1
4	«Геокоонт»- малыш Гео	1
Всего занятий в ноябре – 4		
<b>Декабрь</b>		
1	«Геокоонт» - Паук Юк	1
2	«Геокоонт» - гном Двин	1
3	«Коврограф Ларчик»	1
4	«Коврограф Ларчик»	1
Всего занятий в декабре - 4		
<b>Январь</b>		
1	Знакомство с «Прозрачным квадратом»	1

2	«Прозрачный квадрат» - Волшебный мешочек	1
3	«Прозрачная цифра»	1
4	«Чудо – крестики – 2,3»	1
Всего занятий в январе - 4		
Февраль		
1	«Кораблик «Брызг – брызг»	1
2	«Счетовозик»	1
3	«Игровизор» - «Катя, Рыжик, Рыбка» (листы 1,2,3)	1
4	«Волшебная восьмерка»	1
Всего занятий в феврале - 4		
Март		
1	«Чудо – соты», «Чудо – крестики» 1,2,3 выкладывание по схемам	1
2	«Логоформочки»	1
3	«Математические корзинки»	1
4	«Счетовозик»	1
Всего занятий в марте - 4		
Апрель		
1	«Квадрат – домино»	1
2	«Цифра – домино»	1
3	«Геовизор»	1
4	«Геовизор»	1
Всего занятий в апреле - 4		
Май		
1	Кораблик «Плюх – плюх»	1
2	Знакомство с «Конструктором цифр»	1
3	Игра с попугаями Эником и Беником.	1
4	Итоговое занятие. Повторение	1
Всего занятий в мае - 4		