

МБДОУ «Пигаревский ДС»

ПРОЕКТ
в младшей комбинированной группе №2
«Земля – наш общий дом»

Воспитатель: Кириленко Н.А.

х. Пигаревский
2023 год

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Участники: дети, воспитатели, родители.

По времени: краткосрочный.

Место проведения: детский сад «Сказка»

Актуальность данного проекта заключается в следующем:

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Цель проекта:

Создание условий для формирования у детей экологических знаний, бережного отношения к природе и всему окружающему.

Задачи проекта:

Дети:

- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Воспитывать желание охранять и укреплять здоровье детей.

Воспитатели:

- Создание при реализации проекта атмосферы праздника, чтобы вызвать у всех участников положительные эмоции.
- Пополнить развивающую среду в центре экологии и экспериментирования.

Родители:

- Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;
- Расширить знания родителей о значении экологических знаний в развитии детей.

Ожидаемый результат:

- продолжается развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативности, образного мышления, творческих способностей;
- формируется осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

Продукт проектной деятельности:

- Акция «Всемирный день воды»;
- Выставка детских работ «Заяц», «Бабочка», «Птички у скворечника», «Одуванчики»;
- Мероприятие «Планета волшебной капельки».
- Наблюдения в природе.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный.

Цель: создание условий для мотивационной и технологической готовности к совместной творческой деятельности всех участников проекта:

1. Подготовка информационного пространства:
 - консультации для родителей;
 - консультация для воспитателей.
2. Сбор и анализ литературы по данной теме.
3. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
5. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

2. Основной этап:

Цель: создание условий для развития творческих и познавательных способностей в совместной деятельности всех участников проекта.

Ежедневно:

- комплекс утренней гимнастики с экологическим уклоном «**На лесной опушке**» (с шишками)

- комплекс гимнастики пробуждения «**Весна**»

Совместная деятельность педагогов и детей.

«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
1 половина дня	2 половина дня
Беседа « Мусор земле не к лицу » Цель: Формировать ответственное отношение к окружающей среде. Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней.	Дыхательная гимнастика «Трубач» Чтение детям. Экологическая сказка. «Сказка про хламище - окаяницу» Цель: экологические сказки учат: познавать окружающий мир, воспитывать чувство

<p>Дидактическая игра Лото «Сортируем мусор» Цель: Способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены. Пальчиковая гимнастика «Весна» Зрительная гимнастика «Глазки видят всё вокруг» Прогулка. Игра-эстафета «Собери мусор»</p>	<p>причастности к благополучию в природе, думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.</p> <p>Просмотр презентации «Самая лучшая планета в Галактике»</p>
<p>«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p>	
<p>1 половина дня</p>	<p>2 половина дня</p>
<p>Беседа «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Цель: дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле. Дидактическая игра «Экологические цепочки» Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. Пальчиковая гимнастика «Апрель» Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Прогулка. Подвижная игра «Капельки и тучка»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «У кого дольше колышется ленточка» Чтение детям. Экологическая сказка. «Все живое нуждается в воде» Экспериментирование «Свойства воздуха» Цель: формирование представлений о воздухе и его свойствах. Упражнять в наблюдательности за окружающей средой. Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах. Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха. Продолжать закреплять навыки проведения опытов. Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе» Цель: создать целостное представление у детей о воде как о природном явлении.</p>
<p>«Лес богатство и краса! Береги свои леса!»</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p>	
<p>1 половина дня</p>	<p>2 половина дня</p>
<p>Беседа «Лес наше богатство. Правила поведения в лесу» Цель: Раскрыть значение природы в жизни людей. Формировать у детей нормы</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Сосна» Чтение детям. Экологическая сказка «Почему у земли платье зеленое» А.</p>

<p>поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Дидактическая игра «Кто живет в родном лесу?» Цель: Сформировано произвольное внимание, быстрота реакции. Закреплены знания о животном мире России Пальчиковая гимнастика «Деревья» Зрительная гимнастика «Ёлка». Прогулка. Подвижная игра «Бездомный заяц»</p>	<p>Лопатина Физ. минутка «Прогулка в лес» Самостоятельная художественная деятельность. Рисование: «Природоохранные знаки» Цель: Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее. Развивать интерес к рисованию, придумать свой природоохранный знак.</p>
--	--

«Почва — живая Земля»

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

1 половина дня	2 половина дня
<p>Беседа «Почва — живая Земля» Цель: ознакомление детей с понятием «почва», её ценностью для всех обитателей растительного и животного мира Земли. Дидактическая игра «Кто лишний?» Цель: закрепить знания о животных земли, и их классификация, воспитывать бережное отношение к ним. Пальчиковая гимнастика «Крот» Зрительная гимнастика «Видеть лучше будем мы» Прогулка. Подвижная игра «Земляные червяки»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Эхо» Чтение детям. Экологическая сказка «Дождевой червяк» Загадывание загадок о явлениях природы. Просмотр презентации «Обитатели почвы»</p>

«День Земли»

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

1 половина дня	2 половина дня
<p>Беседа «Наш дом - природа» Цель: Формировать знания детей о человеке, как части природы и окружающего мира в целом; Учить понимать роль человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней; Дидактическая игра «Экологический светофор» Цель: закрепить у детей знания правил поведения в природе; развивать у детей умения соотносить схему к определенному правилу поведения в природе.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветочки» Чтение детям «Десять заповедей от тётушки Совы» Развлечение «День Земли» Цель: создание у детей радостного, весеннего настроения в праздничный день – День Земли. Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю.</p>

Пальчиковая гимнастика «В этом домике пять этажей» Зрительная гимнастика «Цветы» Прогулка. Подвижная игра «Перепрыгни через ручеёк»	
---	--

3 этап. Заключительный.

Цель:

- оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.
- оформление фото альбома по проекту.

Информационное обеспечение:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.: Просвещение, 2019.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2021.
5. Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ автор – составитель Е.Н. Панова.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2021
6. Мир природы. Животные. Серия демонстративных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Учебно – наглядное пособие/ Составитель и автор метод. 7. Рекомендаций Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-Пресс, 2021
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
9. Интернет ресурсы:
Загадки: <http://ped-kopilka.ru/>
Пальчиковая гимнастика и физ. минутки: <http://www.stranamam.ru/post/6895117/>
Дыхательная гимнастика: <http://teddyclub.org/ru/article/detskij-sad/2109-palchikovaya-gimnastika-dlya-doshkolnikov-v-stihah/>
Зрительная гимнастика в стихах: http://nschds1.ucoz.ru/publ/zritel'naja_gimnastika_v_stikhakh/1-1-0-13
Экологические сказки: <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhayushiy-mir/ekologicheskie-skazki-material-podgotovlen-s-ispolzovaniem-knigi-t-a-shoryginoy-796041>