**Психологический тренинг для воспитателей ДОУ: «Организация работы с родителями детей с ОВЗ»**

**Основная цель:**

формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров.

**Задачи:**

1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
2. Формирование представлений о психологических особенностях семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
3. Проанализировать и определить пути помощи и поддержки семьи ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации;
4. Обменяться имеющимся опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития;
5. Оказание психотерапевтической помощи участникам.

Семья и дети остаются главными ценностями государства. Семья является ведущим фактором развития личности ребенка, от которого во многом зависит вся дальнейшая судьба человека. Задолго до рождения родители представляют себе своего малыша, готовятся к его появлению. Ребенок, который рождается, отличается от того,  о каком мечтали, и это различие нужно преодолеть и принять. У каждого прошел разный промежуток времени после того, как узнали об ограничениях своего ребенка. Рождение ребенка с ограничениями не только меняет жизнь родителей,  но и изменяет их представление о своей роли и месте жизни. Рождение ребенка с ограничениями является для родителей тем толчком, который вызывает процессы *«переживания горя»*. Внутренняя  духовная работа матери и отца над собой и возникшими в семье проблемами в итоге станет решающей для будущего семьи.

Этапы переживания горя:

1. Шок *(непонимание ситуации)*

2. Отрицание *(защитный механизм, надежда родителей, что ребенок выздоровеет)* - вы все ошибаетесь, это не так!

3. Агрессия (включая эмоциональные реакции, злость. Родители задают вопрос сами себе, специалистам, родственникам *«Почему это случилось с нами?»*).

4. Торги *(родители надеются на чудо, перебирают все способы лечения)*

5. Переживания (Я ничего не могу, я уже ничего не хочу, чувство вины и страха. Это самый тяжелый период).

6. Принятие (болезнь ребенка воспринимается как часть жизни, родители принимают его. Позиция родителей: *«признать — значит научиться с этим жить»*).

**Упражнение «Мать инвалида».***(На месте матери ребенка с ОВЗ)*

Выбирается участник для роли матери ребенка-инвалида. При помощи лент ведущий демонстрирует то, какие ограничения в обществе испытывают родители детей с ОВЗ. Группа участвует, отвечая на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть тела** | **Символическое значение** |
| **Глаза** | Родителям сложно принять своего ребенка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле «быть на виду» |
| **Рот** | Родители боятся рассказывать о своем ребенке, говорить о нем, рассказывать о своих трудностях и потребностях |
| **Уши** | Родители не хотят слышать диагноз ребенка и боятся общественного мнения и осуждения |
| **Руки** | Родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах вылечить ребенка, человек «опускает руки» |
| **Сердце** | Неутихающая боль, чувство постоянно присутствующее («сердце разрывается», «болит душа») |
| **Живот** | Это область дыхания, центр нашей жизненной силы и энергии. Многие семьи детей с нарушеньями развития как бы «живут вполсилы», «дышат в полдыхания» |
| **Бедра** | Многие родители боятся рожать детей, ухудшаются супружеские отношения, формируются супружеские дисгармонии |
| **Ноги** | Родителям сложно идти дальше по жизни. Они в буквальном смысле боятся сами «сделать шаг», ограждают и ребенка от самостоятельных жизненных шагов |

Семья замирает, не развивается. В такой изоляции и социальном «коконе» оказываются родители детей с нарушениями в развитии.

Преодолеть это состояние можно, ощущая тепло и поддержку как родных людей, так и людей, работающих с особенными детьми.

Чувство командного единства чрезвычайно важно, поскольку иногда именно детский сад — первая ступенька общества и образования, которая может показать семье, что они включены в это общество и этот мир.

И им уже не так страшно обращаться в социальные сферы, водить детей в школы и активно включать в мир отношений.

Упражнение *«Цветок»*

Я предлагаю присесть за столы и каждому нарисовать цветок, который будет ассоциироваться с вашим ребенком.

Почему сделали именно такой цветок? Что в нем особенного?

У каждого из вас получились непохожие друг на друга цветка, а это значит, что и дети также как и ваши цветки, разные и каждый красив по-своему. Для каждого родителя свой ребенок самый лучший, самый любимый, самый добрый, самый умный, самый замечательный, и по-другому быть не может.

1. Вы должны относиться к своему ребёнку как к обычному ребёнку. В мире нет. абсолютно самодостаточных людей. Если вашему ребёнку нужна физическая помощь, то это не значит, что он сам не может быть полезен людям в каких-то других областях.

2. Откройте таланты своего ребёнка. Приложите все старания, чтобы развить то, что получается у вашего ребёнка лучше всего.

3. Развивайте оптимизм ребёнка. Учите ребёнка ждать от жизни не худшего, а лучшего. Только с позитивным настроем он сможет в будущем найти своё место в обществе.

4. Ищите и  читайте с  ребёнком истории о  том, как разные люди преодолевают в жизни различные трудности, чтобы ребёнок понимал, что он не первый и не последний человек, который сталкивается с подобными проблемами

Упражнение *«Котенок»*.

Участники встают в круг. Ведущий просит передать по кругу газету. Потом предлагает представить, что на этой газете уснул маленький котенок, и теперь газету нужно передавать друг другу очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать его.

Точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.

Сиамские близнецы *(К. Фопель)*

Описание игры: 4 человека для участия в этой игре. Участники должны стать парами. Первая пара один-родитель, другой-ребенок глухой; вторая пара: родитель-слепой ребенок. Попросите своих детей, чтобы они нарисовали СОЛНЫШКО. Время на рисование — 5—6 минут.

Подведение итогов тренинга.