

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Пигаревский детский сад «Сказка»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«Сдай батарейку – спаси ёжика!»

Подготовила и провела педагог - психолог: Баркина Е.А.
учитель – логопед: Никонова А.И.

х.Пигаревский
2024г

Тип проекта: познавательный – творческий, практико-ориентировочный.

Продолжительность: 1 месяц (09.01.2024г.-02.02.2024г.)

Место проведения: МБДОУ «Пигаревский ДС»

Участники проекта: воспитанники группы №3, их родители, воспитатели, педагог – психолог, учитель - логопед.

Актуальность проекта:

В современном мире взаимодействие человека с природой является актуальной проблемой. Загрязнение окружающей среды грозит уничтожением всего живого на земле. Многолетний труд в дошкольном образовании показывает, что серьезной проблемой для детей дошкольного возраста представляет усвоение правил поведения в природе, воспитание нравственных чувств, таких как долг, ответственность, гуманизм, сострадание, бескорыстная помощь.

Вопросы сбора, утилизации и переработки использованных батареек и аккумуляторов чрезвычайно актуальны в настоящее время. Утилизация этих отходов является одной из самых сложных проблем переработки вторичного сырья. Практически во всех батарейках содержатся токсичные вещества в виде различных металлов и химикатов, которые при разрушении корпусов батареек попадают в природную среду.

При производстве элементов питания используются свинец, никель, кадмий, цинк, ртуть, оксид серебра, кобальт, литий. Никелево-кадмиевые батарейки, которые применяются в сотовых телефонах, — наиболее значимые потенциальные источники кадмия; большую опасность представляют ртутные и литиевые батарейки как поставщики ртути и лития в природную среду; кроме того, литий может самопроизвольно вступать в реакции с кислородом воздуха и воспламеняться.

Наша жизнь во многом зависит от состояния окружающей среды. И сегодня это понимает каждый житель планеты Земля. С каждым годом мы все сильнее ощущаем существующие экологические проблемы. Мы стараемся выбрать качественные, экологически чистые продукты в магазине, гуляем в местах, где чистый воздух, строим дома в экологически чистых районах.

И при этом, многие из нас не задумываются, что состояние окружающей среды напрямую связано с нашим поведением в быту, в природе. Когда вырастут наши дети и внуки, экологические проблемы им придется решать. Так важно уже сегодня научить детей ценить окружающую природу, поступать с ней разумно.

«Одна пальчиковая батарейка, беспечно выброшенная в мусорное ведро, загрязняет тяжёлыми металлами около 20 квадратных метров земли, а в лесной зоне это территория обитания двух деревьев, двух кротов, одного ёжика и нескольких тысяч дождевых червей!»

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста ответственного отношения к природе.

Задачи:

- Расширять знания детей и взрослых о взаимосвязи мира природы и деятельности человека;

- Воспитывать экологически грамотное поведение в природе: помочь понять необходимость сортировать мусор и сдавать «опасные» отходы в специальные контейнеры и приемные пункты;
- Посредством игры, игровых ситуаций помочь ребенку ощутить радость и невзгоды от вторжения человека в мир природы;
- Формировать навыки сотрудничества;
- Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.

Ожидаемый результат:

- Информированность всех участников проекта о вредном воздействии неправильной утилизации батареек на окружающую среду и здоровье населения;
- Понимать, что состояние окружающей среды зависит от каждого из нас, в том числе и от него самого;
- Приобретение навыка – не выбрасывать батарейки вместе с остальным мусором, использовать специальные ёмкости или сдавать их в специальные пункты сбора. Если пунктов сбора рядом с домом нет, собирать батарейки в пластиковые бутылки или обычные полиэтиленовые пакеты.

Речевое развитие	- Обогащение активного словаря - обучение детей умению вести ролевой диалог - разбор проблемных ситуаций и обыгрывание детьми
Познавательное развитие	-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
Социально-коммуникативное	-усвоение норм и ценностей, принятых в поведении в быту, социуме, природе. обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, -формирование основ безопасного
Художественно-эстетическое	-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	-становление ценностей здорового

образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

План мероприятий по реализации проекта:

№	Мероприятия	Ответственный
Подготовительный этап		
1.	Изучение проблемы «Вред, наносимый природе неправильной утилизацией батареек»	Педагог – психолог, учитель - логопед
2.	Подбор информационного материала для родителей «Опасность тяжелых материалов»	Педагог – психолог, учитель - логопед
3.	Исследовательский опыт «А что будет если?» Опыт с батарейкой и водой.	Педагог – психолог, учитель - логопед
4.	Соцопрос родителей: «Сколько накапливается батареек дома за полгода и куда их выбрасывают?»	Педагог – психолог, учитель - логопед
Основной этап		
1.	Беседы: «Как вести себя в природе?» «Человек и животные» «Как беречь природу?» «Для чего нужна батарейка?»	Педагог – психолог, учитель - логопед
2.	Чтение экологической сказки Н.А. Рыжовой «Сказка о Человеке и Золотой рыбке». Разучивание стихотворения Н.Турова «Ежики колючие»	Воспитатели группы №3
3.	Нетрадиционная техника рисования «Веселый Ежик»	Педагог – психолог, учитель - логопед
4.	Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Эти славные ежи!»	Педагог – психолог, учитель - логопед
5.	Логоритмическая игра «Ежик».	Педагог – психолог, учитель - логопед
6.	Консультация для родителей «Опасность тяжелых металлов»	Педагог – психолог, учитель - логопед
Заключительный этап		
1.	Участие в акции «Сдай батарейку – спаси Ёжика», организованной в МБДОУ «Пигаревский ДС»	
2.	Подведение итогов о реализации проекта: «Сдай батарейку – спаси	

Выводы: Дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и представляет широкие возможности для экологического воспитания. Кроме того, любая программа предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим миром, неотъемлемыми частями которого является мир природы и среда, созданная человеком. Представленный проект позволяет решить задачи ФГОС в области экологического воспитания через интеграцию пяти образовательных областей, в различных видах детской деятельности. Экологическое воспитание детей в условиях дошкольного образовательного учреждения способствует накоплению у детей конкретно – образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему, раскрытие причин и взаимосвязей, существующих в природе. В результате дети начинают понимать, что:

- объекты и явления взаимосвязаны и представляют собой единое целое;
 - окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно изменяется.
- При построении системы экологической работы во время проекта мы обратили особое внимание на следующие основные направления:
- Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников.
 - Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия.

Участники проекта получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами.

