Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Пигаревский детский сад «Сказка»

**Конспект занятия по ручному труду**

**«Игрушки для казачат».**

Воспитатель: Ермакова О.А.

х.Пигаревский

2024г

Цель: вызвать интерес к **ручному труду,** учить плести косичку из трёх лент, дать понятие о значении коня в жизни **казака.**

Задачи:

1. Познакомить со способом **ручного плетения**, с пословицами о **казаке и коне**, дать понятие о значении коня в жизни **казака,** о разнообразии масти лошадей, активизировать в речи слова «казак», «грива», «вороной»;

2. Развивать мелкую моторику, речь, познавательный интерес;

3. Воспитывать отзывчивость, желание делать добрые дела, заботиться о **казачатах-малышах**.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций из **казачьего альбома «**Конь – верный друг казака», беседа о традиции воспитания в **казачьей семье (**забота о младших членах семьи, составление описательного **рассказа о коне**(игрушке).

Материалы: демонстрационный материал (ленты красного, синего, жёлтого цветов, мольберт; раздаточный материал (шаблоны лошадок разных

расцветок, в том числе, чёрные (вороные, станки для плетения, мелкие ленточки красного, синего, жёлтого цветов, баночки с клеем, подставки с кисточками, салфетки).

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель:

Мы – весёлые ребята,

Мы – ребята - **казачата.**

Дружно, весело живём,

Подрастаем день за днём.

Живём мы единой и дружной семьёй

И помогаем друг другу во всём.

В нашем детском саду есть совсем маленькие **казачата.** Вы хотите сделать для них доброе дело, позаботиться о малышах? Что мы можем сделать для них? (ответы детей).

А ещё для малышей можно сделать **игрушки**. Я начала их делать, но мне не хватило времени. Вы поможете мне? (Да).

Угадайте, какую **игрушку мы будем мастерить:**

Грациозна и красива,

У неё большая грива.

Угадайте-ка, ребятки,

Это резвая (лошадка).

Воспитатель достаёт из корзины картонную лошадку (шаблон).

Как вы думаете, обрадуются **казачата-малыши такой игрушке**? Почему?

(ответы детей).

Воспитатель: А ещё потому, что конь – лучший друг **казака**(знакомство с пословицей). Как вы думаете, почему так говорили? (ответы детей).

Воспитатель: Конь помогал **казаку и в бою**, и в **труде. Казак** тоже заботился о своём друге - коне: **казак сам не поест**, а коня накормит. А ещё **казачат -** мальчиков учили ездить верхом на коне, когда им исполнялось 4 года, то есть они были такие же, как и вы.

Дети рассматривают шаблон лошадки.

Воспитатель: Дети, а чего не хватает нашей лошадке? (хвоста и гривы). Что же делать? (смастерить хвост и гриву для лошадки). Тогда пора отправляться в мастерскую. На чём поедем? (на лошадке, как настоящие казаки).

Физминутка «Скачем на лошадке».

Ходьба с высоким подниманием колена, с проговариванием «цок», «цок», «цок».

Воспитатель: Сегодня мы будем учиться плести косичку, а из неё делать хвостик и гриву лошадкам. Из чего мы будем плести косичку? (на мольберте прикреплены ленты). Сколько лент? (Три) Какого цвета ленты? (Красная, синяя, жёлтая). Это любимые цвета **казаков**. Сколько нам надо косичек? Почему? (одна для гривы, другая для хвоста).

Воспитатель показывает способ плетения косы с подробным объяснением действий.

Затем приклеивает косички к шаблону.

Дети выбирают понравившийся шаблон и проходят к станкам.

Пальчиковая гимнастика «Накормлю коня»:

Одной рукой я травку рву,

Другой рукой я тоже рву.

Я травкой накормлю коня.

Вот сколько пальцев у меня!

Дети начинают плести косички. Воспитатель оказывает необходимую помощь индивидуально каждому ребёнку. В процессе **ручного труда** воспитатель использует художественное слово:

Конь красивый, златогривый

Вскачь несётся по полям.

Как по ветру вьётся грива!

Стук копыт то тут, то там.

Воспитатель: Как цокают **конские копыта**? (артикуляция, звукоподражание).

Как над синей рекой

Ходит конь вороной.

Ходит конь вороной

С золотою уздой.

Он копытами бьёт,

Он хозяина ждёт.

Никому он к себе

Подойти не даёт.

Воспитатель: Почему конь никого к себе не подпускает? (конь – верный друг казака).

Уж мы холили коней,

Словно маленьких детей.

Ключевой водой поили,

Золотым зерном кормили.

Воспитатель: Как **казак** заботился о своём верном друге - коне? (казак сам непоест, а коня накормит).

Хвост косичкой,

Ножки – спичкой,

Жеребёнок удалой!

Он по лугу резво мчится

И качает головой!

Воспитатель: Кто такой жеребёнок?

Рефлексия.

Дети заканчивают работу. Любуются лошадками.

Воспитатель: Вот сколько лошадок получилось – целый табун. А какие разные! Какого цвета лошадки? (дети называют цвета, воспитатель даёт представление о масти лошадей: каурая – рыжая, гнедая – коричневая, буланая – жёлтая, чёрная - вороная). Дети, у кого вороные лошадки? Какие у вас лошадки? (вороные). Для кого мы смастерили лошадок? (для малышей).