

Общие рекомендации родителям по развитию речи ребёнка с ОНР

Учеными доказано, что тренировка движений пальцев рук при общем недоразвитии речи (ОНР) является важным фактором развития речи ребенка и средством повышения работоспособности коры головного мозга.

Речевое развитие детей рекомендуется стимулировать путем тренировки движений пальцев рук:

Выполняйте с детьми различные графические упражнения:

- «обведи узор»
- «продолжи узор»
- «дорисуй...»

Выполняйте с детьми следующие упражнения для развития мелкой моторики:

Перебираем крупы: нужно взять несколько глубоких тарелок и насыпать в них разные крупы: «пшено, рис и овёс». Ребенок, опуская по очереди в каждую тарелку руку, перебирает их, перемешивает, пересыпает и т.д.

Можно дать дошкольнику разные ёмкости «стаканчики, ведёрки или формочки для песка» и дать ему пересыпать песок с одной ёмкости в другую. Также можно давать переливать воду во время купания в ванной.

Шнуровки: шнуровки развивают внимание, глазомер, а также укрепляют пальцы всей длины рук. Это занятие имеет большое значение при подготовке к письму. Особенно такая тренировка полезна дошкольникам.

Застёжки: хорошо иметь специальный «тренажёр». Для этого нужно к куску плотной ткани пришить всевозможные застёжки: бантики, шнурки, пуговицы, липучки, пряжки, крючки, молнии и т.д. А потом показать малышу, как ими пользоваться.

Нанизывание: детям 4-5 лет можно дать очень интересное занятие: нанизывание бусинок, пуговиц и т.д. Дайте возможность ребенку сделать самые красивые бусы для мамы, браслет для бабушки. Такие занятия помогут развить глазомер и усидчивость, а также мелкую моторику.

Такие способы развития мелкой моторики рук помогут и в обучении дошкольников и в общем развитии ребенка.

Упражнения для развития речевого дыхания:

1. **Футбол:** скатайте ватный шарик и поставьте два кубика в качестве ворот. Ребенок должен, дуя на шарик, загнать его в ворота.

2. **Ветряная мельница:** ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.

3. **Снегопад:** сделайте снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объясните ребенку, что такое снегопад и предложите ребенку сдувать «снежинки» с ладони.

4. **Листопад:** вырежьте из цветной бумаги различные осенние листья и объясните ребенку, что такое листопад. Предложите ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

5. **Бабочка:** вырежьте из бумаги бабочек и подвесьте их на нитках. Предложите ребенку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следите, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).

6. **Кораблик:** ребенку нужно дуть плавно и длительно на бумажный кораблик.

7. **Одуванчик:** предложите ребенку подуть на отцветший одуванчик (следите за правильностью выдоха).

8. **Шторм в стакане:** предложите ребенку подуть через соломинку в стакан с водой (нужно следить, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижными).

Техника выполнения упражнений:

- воздух набирать через нос.
- плечи не поднимать.
- выдох должен быть длительным и плавным.
- необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками).
- нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению.

Не забывайте хвалить ребёнка!

Родителям надо помнить, что общее недоразвитие речи отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций, к тому же дефицит речевых средств создает проблемы и при адаптации детей в начале школьного периода.

Поэтому нельзя пренебрегать той коррекционной помощью, которую оказывают специалисты детям с ОНР еще в дошкольном возрасте.

Но ряд недостатков возможно исправить и в домашних условиях. В семье обычно поправляют ребёнка, когда он неправильно произносит тот или иной звук, слово, но иногда делают это с насмешкой или раздражением. К исправлению речевых ошибок надо подходить весьма осторожно. Ни в коем случае не ругайте малыша за его плохую речь и не требуйте от него немедленного верного повтора трудного для него слова. Такие методы приводят к тому, что ребенок вообще отказывается говорить, замыкается в себе. Исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательным тоном.

Не следует повторять неправильно произнесенное ребенком слово, лучше дать образец его произношения.

Родителям стоит обратить внимание и на то, что в общении с ребенком, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, нельзя произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания ("бибика", "ляля", "ням-ням" и т.д.) Это будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем.

Не способствует развитию речи ребенка частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, а также слов, недоступных для его понимания или сложных по звуко-слоговому составу.

Ребенок овладевает речью по подражанию. Поэтому очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко и правильно произносили все звуки и слова. Если ваш ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, фразы, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот, хвалить.

Также нельзя требовать правильного произношения звуков в тот период жизни малыша, когда процесс становления и автоматизации не закончен.

Занимаясь с ребенком дома, читая ему книгу, рассматривая иллюстрации, предложите ему ответить на вопросы по содержанию текста, пересказать содержание сказки (рассказа), ответить, что изображено на картинке. В том случае если ребенок допустит ошибки, не следует его перебивать, предоставьте ему возможность закончить высказывание, а затем уже исправьте его ошибки.

Помните, что только в результате вашего родительского, самоотверженного труда в домашних условиях ребенок достигает успеха.

Не забывайте хвалить ребёнка!

Здоровья Вам и Вашим детям!