**Комплексный мониторинг (по всем областям) динамики развития детей с ОВЗ.**

**Фамилия, имя, отчество ребенка**: Б. Д. М.

**Дата рождения:** 2015 года

**Домашний адрес:** Ростовская область Шолоховский район станица Вешенская

**Цель:** выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях комбинированной группы.

1. **Общие сведения.**

**Дата поступления в образовательную организацию:** 26.03.2021г.

**Дошкольная группа:** группа №3 комбинированной направленности.

**Режим пребывания**: режим полного дня (7.30 – 17.30)

**Сопровождение тьютора:** да.

**Заключение и рекомендации ПМПК:**

**Рекомендации для реализации права на образование:** нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста.

**Образовательная программа:** Обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

**Конкретизация категории ОВЗ**: АООП для детей с РАС.

Психолого – педагогическая характеристика.

\*Внешний вид ребенка: удовлетворительный.

\*Исследование движений и действий: нарушение праксиса и целенаправленных движений.

\*Состояние эмоционально – волевой сферы: в норме.

\*Состояние психических процессов и познавательной деятельности: ниже норме.

\*Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: ниже нормы.

\*Особенности речевой деятельности: речь отсутствует.

\*Состояние игровой деятельности: ниже нормы.

\*Состояние продуктивной деятельности: ниже нормы.

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка: освоение ребенком АООП для детей с РАС. Создание коррекционно – педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, речемыслительной, познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности, организации эмоционально – волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

1. **Мониторинг по всем образовательным областям динамики развития детей с ОВЗ.**

**Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Мониторинг детского развития** | | |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **I этап организации образовательной деятельности:** |  |  |  |
| Ребенок адаптируется в условиях группы. |  | 3 | 4 |
| Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. |  | 3 | 4 |
| Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми. |  | 3 | 4 |
| Сам вступает в общение, использует вербальные средства. |  | 2 | 3 |
| **II этап организации образовательной деятельности:** |  |  |  |
| Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. |  | 3 | 4 |
| Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. |  | 3 | 4 |
| Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. |  | 3 | 3 |
| **III этап организации образовательной деятельности:** |  |  |  |
| Осваивает культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы. |  | 3 | 5 |
| Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. |  | 3 | 4 |
| Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого. |  | 3 | 5 |
| Итог: |  | 2,9 | 4 |

**Образовательная область: Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Мониторинг детского развития** | | |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **I этап организации образовательной деятельности:** |  |  |  |
| Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. |  | 3 | 4 |
| Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. |  | 3 | 4 |
| Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко – слоговую структуру двух – трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. |  | 2 | 2 |
| Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. |  | 2 | 2 |
| Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. |  | 2 | 2 |
| **II этап организации образовательной деятельности:** |  |  |  |
| Понимает многие грамматические формы слов  (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. |  | 2 | 2 |
| Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей. |  | 2 | 2 |
| Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности. |  | 2 | 2 |
| Повторяет двустишья и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого). |  | 2 | 2 |
| **III этап организации образовательной деятельности:** |  |  |  |
| Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. |  | 2 | 2 |
| Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры. |  | 2 | 2 |
| Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы. |  | 2 | 2 |
| Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам). |  | 2 | 2 |
| Демонстрирует навыки слогового и звуко – буквенного анализа. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. |  | 1 | 1 |
| Итог: |  | 2 | 2,2 |

**Образовательная область: Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Мониторинг детского развития** | | |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **I этап организации образовательной деятельности:** |  |  |  |
| Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти – десяти минут. |  | 3 | 4 |
| Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя». |  | 2 | 3 |
| Различает понятия «много», «по одному», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. |  | 2 | 3 |
| Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд. |  | 2 | 3 |
| **II этап организации образовательной деятельности:** |  |  |  |
| На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца – эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры. |  | 2 | 3 |
| Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. |  | 2 | 2 |
| Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково – символических графических и других средств. |  | 3 | 4 |
| **III этап организации образовательной деятельности:** |  |  |  |
| Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро – вечер. |  | 2 | 3 |
| Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). |  | 3 | 4 |
| Устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. |  | 3 | 3 |
| Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. |  | 2 | 2 |
| Итог: |  | 2,4 | 3 |

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Мониторинг детского развития** | | |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **I этап организации образовательной деятельности:** |  |  |  |
| Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. |  | 3 | 4 |
| Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально – положительно относится к ее процессу и результатам. |  | 3 | 4 |
| Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. |  | 3 | 4 |
| Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. |  | 2 | 3 |
| **II этап организации образовательной деятельности:** |  |  |  |
| Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. |  | 3 | 4 |
| Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. |  | 2 | 3 |
| Владеет основной продуктивной деятельностью, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно – эстетической деятельности. |  | 2 | 3 |
| **III этап организации образовательной деятельности:** |  |  |  |
| Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании и др.) |  | 3 | 4 |
| С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально – ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. |  | 2 | 3 |
| Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д. |  | 2 | 3 |
| Итог: |  | 2,5 | 3,3 |

**Образовательная область: Физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Мониторинг детского развития** | | |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **I этап организации образовательной деятельности:** |  |  |  |
| Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). |  | 2 | 2 |
| Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. |  | 2 | 3 |
| **II этап организации образовательной деятельности:** |  |  |  |
| Практически ориентируется и перемещается в пространстве. |  | 2 | 3 |
| Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта. |  | 3 | 4 |
| Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения. |  | 2 | 3 |
| **III этап организации образовательной деятельности:** |  |  |  |
| Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений. |  | 2 | 3 |
| Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |  | 3 | 3 |
| Итог: |  | 2,3 | 3 |

**Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения АООП воспитателями и специалистами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательных областей** | **Оценка воспитателями и специалистами динамики развития ребенка с ОВЗ** | | |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| ОО «Социально – коммуникативное развитие» |  | 2,9 | 4 |
| ОО «Речевое развитие» |  | 2 | 2,2 |
| ОО «Познавательное развитие» |  | 2,4 | 3 |
| ОО «Художественно – эстетическое развитие» |  | 2,5 | 3,3 |
| ОО «Физическое развитие» |  | 2,3 | 3 |

По итогам мониторинга можно сделать вывод о том, что в работе воспитателей и специалистов ДОУ отмечаются стабильно средние результаты коррекции развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (5-6 лет). Причина, по которой ребенок показал высокий уровень в усвоении раздела АООП «Социально – коммуникативное развитие», проведение коррекционно – развивающей работы педагога – психолога. Большую помощь по соблюдению рекомендаций ПМПК, воспитателей, узких специалистов ДОУ нужно отдать родителям ребенка.

**Итоговый контроль:**

«Согласовано»

Старший воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баркина Е.А.

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кириленко Н.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Анжаурова А.В.

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баркина Е.А.

Учитель – логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_ Кузьмина Ю.А.

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Камбулова С.А.

Инструктор по ФК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Одинцов И.А.

С результатами работы за год ознакомлен:

Родитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Е.В.