Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пигаревский детский сад «Сказка»

**ОТЧЕТ**

**о проделанной работе**

**воспитателя старшей группы**

 **за март – май 2021 учебный год.**

Воспитателя: Беликовой В.Е.

 х.Пигаревский

 2021 г.

Общая характеристика группы

Старшую группу посещает 13 детей, из них 8 девочек и 5 мальчиков. Возраст детей от пяти до шести полных лет. В общении преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития.

Обучение и воспитание в дошкольном учреждении осуществлялось в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Пигаревский ДС», а также исходя из основных годовых задач, Рабочей программы, в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Пигаревский ДС» на март – май 2021 учебный год.

 Работа направлена на создание благоприятных условий, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно - образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

При проведении занятий, использовались как традиционные (наблюдения, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, элементы ТРИЗ и т.п.).

В ходе образовательной деятельности педагогами старшей группы используются передовые формы и методы работы с целью формирования всесторонне развитой личности ребёнка. Краткая характеристика мероприятий с детьми в течение года.

В течение года в группе с воспитанниками были проведены следующие мероприятия:

-«Как на масленой неделе»

-«Сороки – прилет птиц!»

-«Ловкие, быстрые, смелые!» (спортивное развлечение)

-«Путешествие в космос!»

-«В стране дорожных знаков» (развлечение по ПДД)

-Выставка детских рисунков: «Масленица», «Прилет птиц», «Прогулка в весенний лес», «Великий день! Великая Победа!».

-Конкурс поделок: «В мире космоса!», «Вторая жизнь» (из мусора).

-Конкурс поделок и рисунков по безопасности дорожного движения «Нам на улице не страшно».

Воспитанники приняли участие:

 во Всероссийском конкурсе «Рисуем космос!» (конкурс рисунка)

Губенко Ярослава – диплом 2 степени

во Всероссийском конкурсе «Гагарин – путешествие в космос!» (к 60- летию полета Ю.А.Гагарина в космос)

Волков Амир – диплом 1 степени

во Всероссийской викторине «Экология нашей планеты»

Губенко Ярослава - диплом 1 место

во Всероссийском детском конкурсе рисунков и декоративно – прикладного творчества «Победный май»

Губенко Ярослава - диплом 2 место

Линник Полина – диплом 2 место

Садовой Андрей – диплом 2 место

Крамскова Полина – диплом 1 место

Соколов Артем – диплом 1 место

Поздняков Илья – диплом 2 место

во Всероссийском конкурсе Веселая Масленица (свободное творчество)

Селезнева Мария – диплом 1 место

Поздняков Илья – диплом 2 место

Воспитанники старшей группы МБДОУ «Пигаревский ДС» группа №3 принимают активное участие в конкурсах различных уровней. В ходе проведённых мероприятий было получено огромное количество позитивных эмоций, а также положительных отзывов со стороны родителей. Участие воспитателей старшей группы в конкурсах различных уровней, распространение опыта.

 В течение 2021 учебного года воспитатель старшей группы Беликова Валентина Евгеньевна принимала участие:

- в международном конкурсе педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект» Работа «Проект «Космос» - диплом 1 место;

Воспитатель старшей группы Беликова В.Е. распространяла свой опыт на всероссийском уровне:

- публикация методического материала на образовательном портале

МААМ.ru – свидетельство о распространении педагогического опыта.

В течение года педагоги активно участвовали в педагогических советах.

Приняла участие:

 во всероссийской педагогической конференции «Применение инновационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» - сертификат № ВКУ- 00882 .

в IV Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Ярославия» - сертификат участника.

В дистанционном семинаре «Мониторинг качества дошкольного образования в Российской федерации: результаты проведения в 2020 году и направления совершенствования Концепции, механизмов, процедур и инструментария МКДО» - сертификат участника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разработка методических материалов, их вид**  | **Темы, названия** | **Оценка (где и когда проведена процедура оценки, обсуждения и/или утверждения, и/или рецензирования)**  |
| Проект | « Земля – наш общий дом» | Обсужден на малом педагогическом совете МБДОУ «Пигаревский ДС», 2021г |
| Проект  | «Пасхальная неделя» | Обсужден на малом педагогическом совете МБДОУ «Пигаревский ДС»,2021г |
| Проект  | «Великий день! Великая Победа!» | Обсужден на малом педагогическом совете МБДОУ «Пигаревский ДС», 2021г |
| Раздаточный материал | « Нарисуй поточкам», «Правильно подбери парашют», «Отгадай фигуру» | Обсужден на малом педагогическом совете МБДОУ «Пигаревский ДС», 2021г |

 В результате методической работы систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах, повысилась эффективность методов и приемов в работе педагогов с детьми, улучшилось качество планирования воспитательно - образовательной работы с детьми. Система и последовательность работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей прослеживается в тематическом и календарном планировании по темам «Моя семья», «Детский сад ««Народная культура и традиции русского народа» через организацию разных форм работы с детьми: тематические беседы («Добрый человек. Какой он?», «Мама, папа, я – дружная семья», «Мое имя»), художественно-продуктивную деятельность (рисование «Моя семья», «Российский флаг» и др.), игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Магазин»; дидактические игры: «Все профессии важны», «Имена» и др.), игровые обучающие ситуации («Мы помогаем…»), чтение художественных произведений, итоговые мероприятия, индивидуальную работу.

 Анализируя планирование работы воспитателей старшей группы можно отметить применение воспитателями эффективных форм и методов работы с детьми, методически грамотное распределение деятельности детей в режиме дня. Главным условием для организации работы в данном направлении является создание развивающей предметной среды. Предметно-развивающая среда в группах соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям. В группе имеется мини - музей, содержанием которого являются символика России, фотографии родного края); картотека пословиц, поговорок русского народа, загадок, народных игр; альбомы с иллюстративным материалом Шолоховской земли , тематические папки «Труд взрослых», «Профессии», «Семья», художественная и познавательная литература, дидактические игры на формирование представлений о семье, стране, труде, репродукции.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на формирование у воспитанников первоначальных знаний и представлений о Родине, народных традициях и обычаях, истории, культуре.

Педагоги ДОУ прививают нравственные нормы взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Так же знакомят с пословицами, поговорками, предметами декоративно прикладного искусства, народным творчеством, разучивают песни, стихи.

Для проведения занятий у воспитателей имеются в наличии наглядно дидактические пособия: «Государственные символы России», «День победы», «Защитники Отечества», «Профессии», «Времена года», подборка стихов, картотека народных игр, имеются фотоматериалы и тематические папки «Родной край», «Моя семья», «Достопримечательности», «Архитектура», «Предметы старины».

 В результате систематической работы по формированию нравственно патриотических качеств личности у детей складываются предпосылки к вхождению в социум: приобретается опыт общения с взрослыми и сверстниками, формируются основы культуры поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения; дети приобретают знания о Родине, символике России, семье, дружбе, воспитываются патриотические чувства. Важным условием решения задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников является взаимодействие с родителями. Родители проявляют интерес ко всем мероприятиям, проходящим в детском саду, стараются оказать посильную помощь воспитателям, участвуют в конкурсах, придают своей работе неповторимость, отличительную особенность, характерную для семьи. Данная задача решалась через такие формы взаимодействия с семьей как: организацию праздников, выставок, конкурсов семейных стенгазет.

Для повышения компетентности родителей по данной проблеме размещается наглядная информация в родительских уголках, оформляются папки-передвижки, размещается информация на сайте ДОУ. Воспитатели старшей группы постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в конкурсах, обобщают свой опыт на различных профессиональных площадках.

Взаимодействие с родителями воспитанников. Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни свих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличия мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действии ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, можно лишь подавить или запугать ребёнка. В группе создан наглядно-демонстрационный стенд «Для Вас, родители», где размещаются советы и рекомендации по вопросам воспитания, также даны информационные объявления. На протяжении учебного года родителям предоставлялась возможность участвовать в конкурсах. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада: выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей, участие в праздниках и досугах, совместной проектной деятельности, спортивных мероприятиях. К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Обновлены уголок природы и безопасности. В течение года мы активно сотрудничали с родителями, используя разные формы работы:

- праздники, досуги, развлечения проводились в саду и отправлялись в группу с родителями и на сайт детского сада;

- участие родителей в выставках;

- наглядное оформление стендов;

- консультации;

- анкетирование;

- индивидуальные беседы.

В течение года проводились разъяснительные беседы по следующим темам:

«Безопасность детей …», «Возрастные особенности детей 5-6 лет» и другие. Таким образом, проведена большая, плодотворная работа с родителями.

Самообразование воспитателя старшей группы.

Тема по самообразованию воспитателя старшей группы Беликовой В.Е. «Методы и приемы развития мелкой моторики».

***Целью работы стало:***развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности**.**

***Для достижения цели поставлены следующие задачи:***

***-***Совершенствовать предметно – развивающую среду группы для развития мелкой моторики. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме.

- Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук детей.

- Формировать координацию движений.

- Создать условия для накопления ребёнком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости.

- Способствовать развитию творческих способностей.

- Развивать память, мыслительную деятельность, связную речь.

- Стимулировать зрительное и слуховое восприятия.

В работу по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста включаются все виды учебно-игровой деятельности в режимные моменты:

- Утренняя гимнастика.

- Самостоятельная деятельность.

- Организованная образовательная деятельность.

- Непосредственная образовательная деятельность.

- Прогулка.

- Самообслуживание.

- Работа с родителями.

- Индивидуальная работа.

***Средства решения задач:***

- Научно-методическая литература.

- Диагностика детей.

- Игры, упражнения, задания по развитию мелкой моторики.

- Подгрупповые и индивидуальные занятия.

- Работа с родителями.

***Предполагаемый результат*:**

1.Усовершенствована предметно – развивающая среда;

2.Положительная динамика развития мелкой моторики у каждого ребенка.

Технология опыта включает разработку перспективного плана, конспектов занятий, работу с педагогами и родителями воспитанников.

**2.2. Методы и приемы.**

Правильно подобранные методы и приемы обучения, способствуют развитию мелкой моторики у детей. Использую следующие *методы:*

***Словесный метод.***

Словесные обращения воспитателя к детям - *объяснения*при рассматривании наглядных объектов, *рассказы о*них, *вопросы*и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

***Наглядно-действенный метод обучения.***

Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе, действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, я стараюсь широко использовать приемы наглядности: показываю предмет, даю возможность потрогать его, рассмотреть.

***Практический метод.***

Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, я предлагаю выполнить под непосредственным руководством фрагмент дидактической игры отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, даю единичные указания.

***Игровой метод.***

Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей раннего возраста. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для малышей игровой.

Я часто использую игровые приемы, они мне очень помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации;

- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;

- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.

При организации игр детей с предметами я придерживаюсь *двух основных* *принципов:*

1.Посильность требований;

2.Постепенность усложнения.

 Продумала разные варианты занятий с использованием: литературных персонажей, специально изготовленных панно, сюжетов сказок, элементов сюжетно-дидактической игры, сюжетных картин и т.д. Такие формы работы позволяют мне добиться устойчивого внимания и поддержания интереса у детей. Для успешного решения этих задач подобрала и изучила методическую литературу по этой теме: И.А. Ермакова "Развиваем мелкую моторику у малышей", А.Е. Белая «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики», а также ежемесячный журнал «Дошкольное воспитание». Изучила и использовала электронные ресурсы.

* Разработала перспективный план по развитию мелкой моторики во всех возрастных группах;
* Составила рабочую программу;
* Систематизировала игры;
* Дополнила предметно – развивающую среду нестандартным дидактическим материалом;
* Оформила картотеку пальчиковых игр со стихами.

Постаралась создать среду, окружающую детей таким образом, что она определяла направленность их деятельности и в тоже время решала поставленную задачу по развитию мелкой моторики.

В группе создана необходимая предметно-развивающая среда. Приобретены игры и пособия для развития мелкой моторики (пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, мозаика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, конструкторы; дидактические игры и пособия). Сенсорный дидактический стол является частью центра развивающих игр. Стол оборудован горкой для прокатывания шариков, пирамидками, разноцветными счетами, скользящей дорожкой. Работу за дидактическим столом провожу с небольшой группой детей и индивидуально. Побуждая детей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом, наблюдаю за их действиями, при необходимости оказываю помощь. В игровой зоне детям доступны игры-шнуровки, мозаика, пирамидки, каштаны. На стене развешаны шнурки, из которых можно плести косички и закрепить их бантиками. В доступности находятся молнии. В зоне изо - деятельности: трафареты, бумага, карандаши, раскраски. В учебной зоне: счётные палочки, тетради с карандашами. В театральной зоне: пальчиковый театр.

Прогнозируемый результат:

- умение детей связно последовательно пересказывать с наглядной опорой

в виде графических схем, отображающих последовательность событий;

- владение детьми приемами планирования собственного пересказа;

- активизация и обогащение словарного запаса детей.

Содержание работы: подбор и изучение литературы по теме; подбор дидактических игр и упражнений, сюжетных картин; составление библиографии; работа по составлению (придумыванию) загадок; работа над развитием речи через театральную деятельность (использование пальчикового и настольного театра); дифференциация звуков, слов, предложений, отрабатывание темпа, силы голоса, дикции методом пальчиковых игр; совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи.

 **«Использование мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста».**

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой четко прописано содержание образовательной области «Речевое развитие». Оно направлено на:

* владение речью, как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 Работая с детьми старшей группы, я столкнулась с множеством проблем:

* Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
* Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
* Употребление нелитературных слов и выражений.
* Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
* Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
* Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
* Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи, плохая дикция.

Еще К. Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их налету».

Использование в работе с воспитанниками наглядности*.* Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.
В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить — ***создание плана высказывания.*** Л. С. Выготский отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания. И все эти факторы реализуются в технологии мнемотехника. Поэтому мы включили в свою работу по речевому развитию детей эту технологию.

 Мнемотехника – в переводе с греческого – «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Целью обучения мнемотехнике является развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, так как они тесно связаны с полноценным развитием речи.

 Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

* способствовать формированию связной речи у детей дошкольного возраста, как способа формирования социальных навыков и привычек, необходимых для взаимодействия с окружающими людьми;
* сформировать навыки в применении простейших форм символизации, условного обозначения объектов при выполнении заданий на составление описательных рассказов, загадок о том или ином объекте или явлении;
* развивать умения детей с помощью заместителей выделять самые главные события, последовательность изложения;
* развивать умения детей точно, последовательно, связно и грамматически правильно пересказывать рассказы, сказки, опираясь на модели.
* Как и любую работу, выстраивали от простого к сложному. Начинали с использования простейших мнемоквадратов.

Последовательно переходили к мнемодорожкам, и позже – к мнемотаблицам.
Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы было понятно детям.

Образовательная деятельность с использованием приемов мнемотехники выстраивалась по трем этапам:

*1 этап:* Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
*2 этап:* Осуществление перекодирования информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.
*3 этап:* После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по теме образовательной ситуации. Мнемотаблицы — схемы служат дидактическим материалом по развитию связной речи детей.

Применяем их для:

* обогащения словарного запаса,
* при обучении составлению рассказов,
* при пересказах художественной литературы,
* при отгадывании и загадывании загадок,
* при заучивании стихов.

Для детей старшего возраста схемы можно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркости символических изображений.

Существуют определенные требования к мнемотаблицам:

* модель должна отображать обобщенный образ предмета;
* раскрывать существенное в объекте;
* замысел по созданию модели нужно обсуждать с детьми, чтобы она была им понятна.

Работу с использованием приемов мнемотехники выстраиваем в следующей последовательности:

* Введение элементов символов (формы, величины, действия).
* Использование опорных схем в различных видах деятельности (для выработки у ребенка привыкания, понимания, что символ универсален).
* Введение отрицаний.
* Сочетание символов, чтение их цепочки.
* Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество. (Задача этого этапа – активный поиск изображений, умение аргументировать свой выбор.)
* Творческое создание детьми опорных схем.

Таким образом, в процессе работы у детей произошел существенный рост в познавательно-речевом развитии:

* увеличился круг знаний об окружающем мире;
* появилось желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории,
* появился интерес к заучиванию стихотворений, загадок, потешек;
* словарный запас выходит на более высокий уровень;
* дети научились самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, работать по алгоритму, преодолевать робость, застенчивость, свободно держаться перед аудиторией.

Использование мнемотехники открывает для воспитателей огромные возможности для творчества и в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро.

Используемые материалы: сюжетные картинки, схемы для разгадывания загадок, книги для детей с иллюстрациями по сказкам «Кот и лиса», «Петушок и бобовое зёрнышко», словесные дидактические игры. Работа с родителями: памятки для родителей по изучению связной речи, папка – передвижка с консультацией «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи». Таким образом, считаю, что у детей старшего дошкольного возраста заметно улучшилась связная речь. Стала более сформированной выразительность речи и повысились творческие способности детей, внимание, воображение. Поскольку вышеуказанные методы принесли положительный результат в развитии связной речи старших дошкольников, то планирую и в следующем учебном году продолжать работу в этой области, которая относится к приоритетному направлению нашего детского сада, а именно – познавательно – речевое развитие.

**Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ за март – май 2021 учебный год показал следующие результаты:**

В марте 2021 года была проведена педагогическая диагностика по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013года. Всего было обследовано 13 детей.

В мае из 13 детей было обследовано 13 человек.

В ходе образовательной деятельности мною были созданы диагностические ситуации (наблюдения, проблемные ситуации, беседы), которые помогли комплексно оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В результате проведения педагогического мониторинга можно сделать вывод, что развитие воспитанников в подготовительной к школе группе соответствует их возрастным особенностям. Дети освоили материал образовательной программы МБДОУ «Пигаревский ДС» на достаточном уровне. Воспитанников, прошедших педагогическую диагностику в мае 2021года, с уровнем средний и высокий составил – 60% и 15%, в сравнении с мартом 2021 года – 31% и 69%. Увеличение доли воспитанников успешно освоивших образовательную программу составляет – 25%.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. В ходе образовательной деятельности педагогами старшей группы используются передовые формы и методы работы с целью формирования всесторонне развитой личности ребёнка. Воспитанники старшей группы МБДОУ «Пигаревский ДС» группы №3 участники конкурсов различных уровней, занимают в основном призовые места. Родители воспитанников активные участники общественной жизни группы и детского сада. Добросовестно и творчески относились ко всем конкурсам и мероприятиям, все работы были интересные, красочные, с творческим подходом. Благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, родители приобрели опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада. Воспитатели старшей группы постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в конкурсах, обобщают свой опыт на различных профессиональных площадках. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития. Самые низкие показатели в уровне усвоения программного материала образовательной области «Развитие речи». Необходимо пополнить наглядным и дидактическим материалом предметно развивающую среду на логическое мышление. Больше внимания уделять физическому развитию детей и здоровому образу жизни родителей.

Задачи на 2021 - 2022 учебный год:

Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе, поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями. Продолжать оказывать помощь родителям в овладении психолого - педагогическими знаниями о развитии ребенка до семи лет. Совершенствовать методы и формы работы по развитию речи дошкольников Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

3. Самообразование педагогов.

4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Воспитатель группы №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беликова В.Е.

31.05.2021г