Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

 учреждение «Пигаревский детский сад «Сказка»

 **Аналитический отчет**

 **педагога-психолога о проделанной работе**

 **за март – май 2021 учебный год**

**Подготовила**:

Баркина Е.А.

 педагог-психолог

 х. Пигаревский

**Информационная справка.**

Количество групп-4.

Количество детей по списку-58.

**Цель** работы педагога-психолога в 2021 учебном году – создание благоприятных социально- психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды с учетом внедрения ФГОС ДО; оказание детям, родителям, педагогам помощи в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции .

В течение года решались следующие психолого-педагогические **задачи**:

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

2. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

3. Расширять знания педагогического коллектива и родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста.

В процессе работы в течение учебного года некоторые задачи трансформировались или приобретали чуть более глубокую направленность.

Приоритетные **направления работы:**

-психологическое просвещение (формирование у взрослых всех категорий потребности в психологических знаниях и их применении),

-психологическая профилактика (предупреждение возможных осложнений в психическом развитии детей, разработка рекомендаций),

-психологическая диагностика (своевременная информация об

индивидуально-психологических особенностях детей),

-развивающая и психокоррекционная работа (в том числе разработка, апробация коррекционно-развивающих программ),

-психологическое консультирование (консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания, родителей по запросам и темам сопровождения).

 **Работа велась с тремя категориями:**

-работа с детьми,

-работа с педагогами,

-работа с родителями.

В деятельности педагога - психолога были задействованы следующие основные направления: психопрофилактика, психодиагностика, развитие и коррекция, консультативная работа.

**Психологическое просвещение и профилактика.**

**Цель:** предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии детей; повышение уровня психолого-педагогической компетентности профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ, родителей и лиц их заменяющих.

Провела психологические часы для педагогов по темам:

**Психологическое просвещение**

* «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким?
* « Как правильно хвалить ребенка»
* «Ребёнок у экрана»
* «Как родителям помочь застенчивому ребенку»
* «Агрессивный ребёнок»
* «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет»
* «Скоро в школу».
* «Ребёнок с синдромом гиперактивности»
* «Агрессивный ребёнок»

 2. Составление и распространение памяток и рекомендаций.

**Консультирование**

По запросам.

Оформила материал для групповых стендов для родителей на темы:

* «Кризис 3-х лет»
* «Как привить ребенку дисциплину»
* «Психологический портрет идеального первоклассника»
* «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет»
* «Скоро в школу».
* «Ребёнок у экрана»

**Психологическая диагностика**

**Цель:** выявление особенностей психического развития детей, соответствие уровня развития возрастной норме. Для решения поставленных целей применялись разнообразные методы и методики.

Выполнена следующая работа:

1. Диагностика уровня развития психических процессов детей подготовительной к школе группы, младше – средней группы -(индивидуальная) - 1 воспитанника.
2. Диагностика развития познавательных процессов: восприятие и его свойства, мышление, внимание:
	* Подготовительная к школе группа -15
	* Старшая группа - 10
	* Младше - средняя группа - 15
	* Группа раннего возраста - 19

3.Анкетирование родителей в рамках адаптации детей к детскому саду – 18.

4. Ведение карт адаптационных с вновь прибывшими воспитанниками (группа детей раннего возраста)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группа | Кол-во детей | Форма адаптации |
| Группа детей раннего возраста | 19 | 16 | 3 | 0 |
|  |  | 86% | 14% | 0% |

Результатом проведенной диагностики стало написание справок, составление сводных диаграмм, проведение консультаций, индивидуальные беседы с родителями, психологических часах.

 Данные результаты были достигнуты благодаря совместной работе педагогов, ведущих группы и других специалистов.

**Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** развитие познавательных процессов у детей всех возрастных групп, развитие эмоционального мира детей, создание условий для оптимизации и общения в сфере «взрослый-ребенок» и «ребенок-взрослый», снижение уровня тревожности детей, повышение уверенности в себе.

С марта по май 2021 года проводились психологические минутки с вновь прибывшими детьми группы раннего возраста по адаптации к дошкольному учреждению по программе А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

В период адаптации воспитатели, помощники воспитателей приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

С марта по май 2021 года проводились развивающие занятия с воспитанниками подготовительной к школе группы по формированию социально-нравственного воспитания дошкольников по программе Н.В. Чистяковой «Дорога дружбы и добра».

**Результаты:** работа проводилась с воспитанниками подготовительной к школе группы, у 14 (93%) респондентов наблюдалось снижение уровня психосоциального напряжения, развитие коммуникативных способностей, обучающиеся учатся справляться с обидой, противостоят обману, учатся эффективным способам преодоления конфликтов. У 80% респондентов снизился уровень тревожности и страхов. Таким образом, можно сделать вывод, что наблюдаетсяблагоприятный прогноз в развитии эмоционально - волевой сферы.

 В совокупности развивались эмоциональная сфера, коммуникативные умения, сформировалась адекватная самооценка, повысилась уверенность в себе.

С апреля по май 2021г проводились коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере (С.В.Крюкова. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

 **Результаты:**

Работа проводилась по циклу занятий, разработанных на основе программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» с применением арт-терапевтических средств в работе с дошкольниками.

 Результаты: работа проводилась с воспитанниками старшей группы, у 11 (88%) респондентов наблюдалось снижение уровня психосоциального напряжения, развитие коммуникативных способностей, обучающиеся учатся справляться с обидой, противостоят обману, учатся эффективным способам преодоления конфликтов. У 50% респондентов снизился уровень тревожности и страхов. Таким образом, можно сделать вывод, что наблюдаетсяблагоприятный прогноз в развитии эмоционально - волевой сферы. В совокупности развивались эмоциональная сфера, коммуникативные умения, сформировалась адекватная самооценка, повысилась уверенность в себе.

Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной, как по отзывам родителей, так и по динамике. Средняя посещаемость занятий обучающихся связана с проблемой заболеваемости. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе, проанализировать трудности и причины; скорректировать индивидуальные коррекционные программы.

С марта по май 2021г проводились развивающие занятия с воспитанниками подготовительной к школе группе по программе «Скоро в школу». Занятия были направлены на развитие познавательных процессов, произвольности поведения, формированию школьной мотивации, повышение самооценки, формирование навыков учебной деятельности.

**Результаты:** В целом дети показали высокие и средние результаты по развитию фонематического слуха, словаря, счетных операций, кратковременной памяти, умения сравнивать предметы, рассуждать; образно-логического мышления, школьной мотивации. Считаю, что это стало возможным благодаря целенаправленной работе воспитателей группы.

**Психологическое консультирование**

**Цель:** оказание помощи воспитателям, родителям в решении психологических проблем.

За консультацией обратились:

* Родители - по вопросам готовности детей к школе, личностных особенностей детей, результаты развивающей работы с детьми, выработки индивидуального образовательного маршрута.
* Воспитатели – по результатам диагностических обследований, развивающих занятий, по вопросам развития детей групп, личностных особенностей, выработки индивидуального образовательного маршрута.

**Организационно – методическая работа**

1.Педагог-психолог принимала участие в работе методического объединения воспитателей ДОУ.

2.Оформление документации.

3. День толерантности в ДОУ «Мы разные, но мы вместе»- фото, информация на сайт ДОУ, размещение информации в родительские группы

4. Размещение информации для родителей на сайте ДОУ:

«Капризы, упрямство и пути

 их преодоления»

 «Шесть рецептов избавления от гнева»

«Привычка грызть ногти»

«Ребенок боится»

«Готовность ребенка к школе»

5. Изучение психолого-педагогической литературы.

6.Методическая работа с интернет-ресурсами

7.Подбор материалов для уголка психолога.

8.Составление памяток для родителей.

9.Оказание методической помощи педагогам в подготовке тематических консультаций для родителей, открытых занятий для воспитателей д/с.

10. Подготовка к консультациям.

11.Разработка рекомендаций для педагогов, родителей.

12.Подготовка и участие в ППк.

**Самообразование.**

* Взаимодействие с психологами района.
* Приобретение необходимой психологической литературы.
* Изготовление методических пособий.
* Дидактический и диагностический материал.
* Наглядная информация для родителей и воспитателей.
* Мультимедийные презентации.

**Выводы.**

1. В целом выстроенная система работы позволила оказать помощь и поддержку на различных возрастных этапах и в различные периоды развития воспитанникам, педагогам, родителям.
2. На следующий учебный год предполагается использование и расширение диагностического и коррекционного материла для детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении.
3. Основная методическая тема на следующий год – развитие воображения и творческого мышления детей старшего дошкольного возраста.
4. Положительными моментами в работе было следующее: повышена эффективность в коррекции психосоматики, эмоционально-личностных нарушений с помощью песочной терапии и арт-терапии, при проведении групповых занятий у детей усвоились коммуникативые навыки, социальная адаптация. С помощью занятий, направленных на развитие самосознания, у детей усилилась мотивация на собственную эмоциональную и поведенческую саморегуляцию.
5. Наряду с положительными моментами в работе есть и недостатки: не удовлетворяют результаты работы с детьми с нарушением речи, потому что они часто не посещали детский сад из-за болезней и пропусков. Некоторые родители не принимают активное участие в развитие и воспитание своего ребёнка, ссылаясь на свою занятость.
6. Проанализировав результаты своей практической деятельности, считаю, что в 2021- 2022 учебном году необходимо:
* содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
* создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ;
* повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Педагог – психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баркина Е.А.

31.05.2021г