Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пигаревский детский сад «Сказка»

 Акция «Древонасаждение»

в старшей группе

Воспитатель:

Беликова Валентина Евгеньевна

 х.Пигаревский

 2021г.

**Актуальность.**

Считается, что каждое дерево определенным способом воздействует на человека. Дуб приносит с собой укрепляющее и бодрящее действие. Берёза расслабляет мышцы и прибавляет организму физическую силу. Сосна помогает в концентрации мышления. Клён очищает от грязных энергетических потоков. С давних времен есть поверье: “В березняке – веселиться, в сосняке – жениться, в кедраче – молиться”.

Организм ребенка часто подвергается различным стрессам и требует защиты. Защитить и укрепить здоровье психологическое и физиологическое одновременно могут силы природы, которые всегда рядом. Связь человека с природой постепенно слабеет, поэтому свободные минуты можно проводить на улице, в тесном контакте с растительным миром.

Восстановить равновесие помогают совместные акции. Сегодня собственноручно посадить дерево или кустарник может каждый желающий. Подготовка к акции может тоже принести огромную пользу и превратиться в удовольствие.

Цель: Повышение экологической культуры, экологического сознания и мышления через привлечение детей к озеленению территории детского сада.

*Задачи:*

- воспитание у детей экологического сознания;

- развивать познавательный интерес к деревьям, растущим на территории детского сада;

-формировать практические навыки посадки;

- воспитывать бережное отношение к зеленым насаждениям;

- развивать умение работать дружно коллективно;

- привлекать родителей к совместной деятельности по созданию благоприятной экологической среды в дошкольном учреждении.

**Мероприятия, проводимые в ходе акции:**

***-Беседа на тему: «Красота природы бесценна»***

**Цель:** формирование патриотических чувств детей на основе природоведческих знаний.

***-Рисование на тему: «Развесистое дерево»***

**Цель:** Приобщить детей к миру изобразительного искусства.

***- Дидактическая игра «С какого дерева листок?»***

**Цель:** умение различать и называть листья знакомых деревьев.

***- Дидактическая игра «Отгадай растение»***

**Цель:** Развитие умения описывать деревья и кустарники и узнавать их по описанию.

 ***- Подвижная игра «Кто скорее до куста?»***

 **Цель:** развивать быстрый бег, ловкость.

 ***- Посадка деревьев на территории детского сада.***

 **Цель:** Создание экологической среды на территории детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пигаревский детский сад «Сказка»

 **Беседа в старшей группе**

**на тему: *«Красота природы бесценна»***

Воспитатель:

Беликова Валентина Евгеньевна

 х.Пигаревский

 2021г.

***Беседа на тему: «Красота природы бесценна»***

**Цель:** формирование патриотических чувств детей на основе природоведческих знаний.

**Задачи:**

- формировать убеждения, что красота природы бесценна, что нужно охранять родную природу и бережно к ней относиться;

- воспитывать умение видеть и понимать ее красоту в окружающем, в произведениях искусства;

**Предварительная работа:** чтение произведений (В.А.Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Н.И.Сладков «Друг или враг»); слушание аудиозаписей музыки леса; рассматривание репродукций русских пейзажистов.

**Оборудование:**  стенд с иллюстрациями «Правила поведения в природе»; музыкальное сопровождение (аудиозапись «Звуки природы»).

**Организационный компонент.**

**В:** Ребята, есть ли что-нибудь такое, чего нельзя купить?

*Дети высказывают предположения.*

Послушайте стихотворение В.Орлова «Что нельзя купить?».

*Воспитатель читает отрывок из стихотворения:*

Если деньги накопить,
Можно многое купить,
Дом, одежду и завод,
Самолет и пароход.
Но нельзя купить росу,
Птичье пение в лесу.
И не спрятать в кошелек
Родничок и тополек.

Так что же нельзя купить? *(Дети отвечают).*

Вспомните, что необычного вы наблюдали в природе

(*дети рассказывают).*

**В:** Богата природа нашей Родины. Красота, которую дарит нам природа, нельзя купить ни за какие деньги! Например, мы не можем купить большое, красивое дерево. А что нужно сделать?

**Дети:** Его нужно посадить.

**В:** Правильно, его нужно посадить и приложить немало труда, чтобы оно не погибло, а выросло. Я наблюдала, как дети безжалостно относятся к деревьям, ломают ветки, забывая о том, что деревья живые. Какую пользу приносят деревья?

**Дети:** Украшают улицы, дворы, помогают нам спрятаться от жары, очищают воздух от вредных веществ.

**В:** Ребята, кто-нибудь из вас сажал деревья? Где? Когда?

*Дети рассказывают.*

**В:** Послушайте стихотворение:

Лес не только для нашей забавы,
Он – богатство нашей страны.
Все деревья в нем, ягоды, травы
Нам на пользу, друзья, взращены.
Каждый куст берегите, ребята!
Где росток ты увидишь простой,
Может вырасти дуб в три обхвата,
Березняк иль малинник густой.
А уж сколько орехов и ягод!
Так, пожалуй, считать – не сочтешь!
Сердцу любо, коль знаешь, что за год
В сосняке разрослась молодежь. (В.Рождественский)

*Воспитатель обращает внимание детей на выставку фото и рисунков природы родного городка, тихо звучит музыка.*

**В:** Полюбуйтесь рисунками и фотографиями родной природы! Расскажите о своих впечатлениях. Что вы почувствовали, глядя на эту красоту? *(Дети делятся впечатлениями).*

Есть такая пословица «Растение - земли украшение». Какие вы знаете пословицы о природе*? (Дети отвечают).*

У нас в группе есть комнатные растения. Как вы думаете, хорошо ли им живется и почему?*(Ответы детей).*

Деревья, кусты, цветы нужно беречь, чтобы наш город и вся наша планета стали еще красивее. И не только самим бережно относиться, но и останавливать других, если видите неправильное поведение в природе. Почему она требует бережного отношения? *(Дети отвечают).*

**В:** Ребята, давайте вспомним правила поведения в природе и еще раз расскажем их всем.

*Дети по желанию выходят к стенду с картинками «Правила поведения в природе» и рассказывают, как правильно себя нужно вести в лесу - не шуметь, не оставлять мусор, не обижать насекомых, не сбивать ногами несъедобные грибы и пр.; на улице - не ходить по газонам, не рвать цветы, не мусорить и т.д..*

**В:** Спасибо, ребята, молодцы! А какие деревья, кустарники и цветы нашего края вы знаете? Какие из них вы считаете самыми красивыми? В какое время года вас особенно радуют береза, рябина, клен, черемуха?

*(Ответы детей).*

Родная природа прекрасна в любое время года. Что нужно делать, чтобы заметить ее красоту?

**Дети:** Вглядываться, вслушиваться.

**Рефлексивный компонент.**

**В:** Ребята, что значит любить природу, охранять все живое?

*(Дети отвечают.**Беседа плавно переходит в изобразительную деятельность)*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пигаревский детский сад «Сказка»

Конспект занятия по рисованию с старшей группе

**на тему: *«Развесистое дерево»***

Воспитатель:

Беликова Валентина Евгеньевна

 х.Пигаревский

 2021г.

**Конспект по рисованию в старшей группе***«****Развесистое дерево****»*

Цель: Приобщить детей к миру изобразительного искусства.

Задачи:

Образовательные:

Совершенствовать умение детей изображать пейзаж с деревом на фоне земли и живописного неба.

Закрепить приемы рисования сухой кистью методом “тычка”, продольных линий.

Формировать умение строить композицию рисунка.

Закрепить знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Проявлять самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения.

Развивающие: развивать: познавательный интерес, мыслительную активность, наблюдательность;

цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка;

фантазию, творчество, воображение.

Воспитательные:

Воспитывать: чувство прекрасного;

аккуратность, самостоятельность при оформлении альбома;

эмоционально-положительное отношение к творчеству.

Интеграция образовательных областей: “Познание”, “Коммуникация”, “Социализация”, “Здоровье”.

Предварительная работа:

- наблюдения на улице за деревьями круглый год;

- беседы с детьми о красоте природы, об инструментах художника, о жанрах живописи;

Активизация словаря: Крона, макушка, развесистое, “тычки”.

Методы и приёмы: наглядные, словесные, практические.

Материал: белый лист бумаги формата А4, акварельные краски, гуашь, 3 кисточки (тонкая №3, толстая №8 и жесткая кисть “щетина”, стакан с водой, салфетка, палитра, фотоиллюстрации пейзажей с деревьями в разное временя года, аудиозапись со звуками природы, папка с файлами для альбома.

Ход занятия:

I часть. Вводная

Воспитатель:

Отгадайте загадку.

“Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает”.

Дети: - Дерево.

Воспитатель: - Как вы догадались, что это дерево?

Дети: - А потому что, оно и веселит, и питает, и согревает.

Воспитатель: - Объясните, как дерево весной веселит?

Дети: - Появляются зеленые листочки. Мы радуемся их появлению.

Воспитатель: - Как летом холодит дерево?

Дети: - Под деревом в жару прохладно, тень.

Воспитатель: - Как осенью дерево питает?

Дети: - На деревьях созревают плоды: яблоки, груши.

Воспитатель: - Как вы понимаете, что дерево зимой согревает?

Дети: - Печки топят дровами.

Гимнастика для глаз.

Воспитатель: - Чтобы сохранить и укрепить свое здоровье, давайте сделаем гимнастику для глаз.

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре — вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцы глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь зажмурим глазки

Открываем их вот так.

Сил дадим им много-много,

Чтоб усилить в тыщу раз!

1. Подняли глаза вверх, опустили вниз, посмотрели вправо, влево, голова неподвижна.

2. Круговые вращения глазами в одну и в другую стороны.

3. Посмотрели прямо перед собой, поставили палец на расстояние 25-30 см от глаз, перевели взор на кончик пальца и посмотрели на него, опустили руку.

4. Зажмурили глаза, открыли *(сделали 2-3 раза)*.

II часть. Основная

Воспитатель: - Еще раз зажмурили глаза, открываем. Сегодня мы с вами будем художниками, а находимся мы в художественной мастерской. Посмотрите, как много здесь картин, чистых холстов и много-много разных кистей. Ребята, а что это за кисть? *(Показ жесткой кисти.)*

Дети: - Это кисть “щетина”.

Воспитатель: - Какие приемы работы этой кистью вы знаете?

Дети: - Приемы “тычка”, продольными линиями.

Воспитатель: - А сейчас мы с вами будем писать пейзаж с деревом в разное время года. В какое время года дерево будете рисовать вы, выберите сами.

Воспитатель: - Давайте мы с вами вспомним, как выглядят деревья в разное время года. Как вы будете рисовать дерево зимой?

Дети: - Дерево голое, на ветках лежит снег, на земле тоже снег, сугробы.

Воспитатель: - Как можно изобразить дерево весной?

Дети: - На деревьях начинают появляться маленькие листочки, цветы, на земле лужи от таяния снега, начинает появляться зеленая травка.

Воспитатель: - Какое дерево бывает летом?

Дети: - Все зелёное, трава тоже зелёная, растут цветы.

Воспитатель: - Чем отличается дерево осенью?

Дети: - Листья жёлтые, оранжевые, красные, коричневые, трава сухая, коричневого и жёлтого цвета, бывает листопад.

Воспитатель: - Прежде чем начать рисовать дерево, что нам нужно нарисовать? *(Фон)*. Что в пейзаже является фоном?

Дети: - Небо и земля, которые соединяются линией горизонта.

Воспитатель: - Какое может быть небо?

Дети: - Голубое, с белыми облаками, серое, на закате – ярко красное, ночью – темное, живописное *(с разными оттенками)*.

Воспитатель: - Сейчас вам нужно выбрать время года, в котором будет изображено ваше дерево, и начать рисовать фон. Какой краской будем рисовать фон?

Дети: - Акварелью.

Воспитатель: - Какой кистью вы будете рисовать фон?

Дети: - Толстой кистью.

Воспитатель: - Маша, а какое время года выбрала ты? Какие цвета ты выберешь для своего фона?

(На доске у воспитателя - чистый альбомный лист. Дети и воспитатель параллельно начинают изображать небо и землю).

Воспитатель: - Пока сохнет фон на нашей будущей картине, давайте немного разомнемся.

Воспитатель: - Спасибо, юные художники. Вы – молодцы! Теперь продолжим наше творчество.

*(Дети садятся за столы)*.

Воспитатель: - Кто знает, с чего мы начнём рисовать дерево?

Дети: - Со ствола.

Воспитатель: - Какой кистью мы будем рисовать дерево?

Дети: - Тонкой кистью.

Воспитатель: - Кто покажет и расскажет, как нарисовать дерево?

Дети: - Начинаем рисовать дерево снизу вверх всем ворсом кисти. Внизу ствол толще, чем на макушке, поэтому к верху линия становится тоньше. Затем рисуем ветки. Большие ветки растут внизу ствола, рисуем, не сильно нажимая на кисточку, их всего нарисуем 3 или 4, они все смотрят вверх. Мелкие ветки рисуем только кончиком кисточки, не делая нажим. Чем мелких веток больше, тем дерево будет развесистее и красивее.

*(Показ детей с объяснением. Остальные дети тоже рисуют.)*

Воспитатель: - У вас на столах осталась еще одна кисть, которую мы не использовали. Как вы думаете, для чего она?

Дети: - Для кроны дерева.

Воспитатель: - Мои дорогие художники, давайте вспомним приёмы рисования жёсткой кистью.

Дети: - Рисуем сухой кистью, держим ее вертикально, “тычки” делаем быстро. Продольные линии делаем короткими мазками.

(Показ приемов рисования в воздухе. Дети приступают к работе.)

Выполнение работы детьми.

Воспитатель: - Ребята, а где стоит ваше дерево, что вокруг него? Давайте закончим наш пейзаж. Как предметы располагаются в пейзаже?

Дети: - Чем предмет ближе, тем он кажется больше, чем дальше – тем кажется меньше.

Воспитатель: - Деревья растут на поляне, в лесу, в роще и там, где растут деревья, много звуков. Эти звуки помогут вам представить и вообразить ваш пейзаж.

(Воспитатель включает аудиозапись со звуками природы. Дети заканчивают работу.)

III часть. Заключительная

Воспитатель: - Молодцы, мои счастливые художники! У вас получились замечательные пейзажи!

Воспитатель: - Как можно назвать, одним словом все наши картины?

Дети: - Пейзажи.

Воспитатель: - Какие замечательные картины получились у наших художников. Молодцы