Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Пигаревский детский сад «Сказка»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята:  На заседании педагогического  совета МБДОУ «Пигаревский ДС» Протокол № 2 от 19 марта 2021г | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ «Пигаревский ДС»  \_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Закутская Приказ №39 от 19 марта 2021г |

**Основная образовательная программа дошкольного**

**образования МБДОУ «Пигаревского ДС»**

на основе примерной образовательной программы

«От рождения до школы»

Под. редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО

х. Пигаревский

2021г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Содержание разделов | № стр. |
| I. | Целевой раздел | 4-25 |
| 1. | Пояснительная записка | 4-5 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 5-9 |
| 1.2 | Принципы и подходы к реализации программ | 9-10 |
| 1.3 | Значимые характеристики для реализации ООП | 10-11 |
| 1.4 | Возрастные характеристики обучающихся, их возрастные особенности | 11-18 |
| 1.5 | Коррекционный блок Программы | 18-19 |
| 1.6 | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 19-20 |
| 1.7 | Интегративные качества как результат освоения ООП в ДО | 20-21 |
| II. | Содержательный раздел | 21-65 |
| 2.1 | Содержание основных направлений программы, образовательных областей | 21-30 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы по освоению детьми образовательных областей:  -социально- коммуникативное развитие  -познавательное развитие  -речевое развитие  -художественно- эстетическое развитие  -физическое развитие | 30-32 |
| 2.3 | Проектирование образовательного процесса по основным направлениям развития в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья | 32-40 |
| 2.4 | Система физкультурно - оздоровительной работы | 40-48 |
| 2.5 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений, способы, методы и средства реализации программы | 48-49 |
| 2.5.1 | Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей | 49-54 |
| 2.6 | Особенности образовательной деятельности обучающихся в разных видах культурных практик | 55-61 |
| 2.7 | Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников | 61-65 |
| III. | Организационный раздел | 65-90 |
| 3.1 | Материально – техническое обеспечение программы | 65-66 |
| 3.2 | Организация РППС | 66-70 |
| 3.3 | Программно – методическое обеспечение образовательного процесса | 70-72 |
| 3.4 | Особенности построения образовательного процесса | 73-75 |
| 3.5 | Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ | 75-76 |
| 3.6 | Особенности организации части формируемой участниками образовательных отношений | 76-86 |
| 3.7 | Организация режима пребывания детей в ОУ | 86-89 |
| 3.8 | Система мониторинга освоения программы | 89-90 |
|  | Изучаемая литература | 90-91 |
|  | Приложение 1 |  |
|  | Приложение 2 |  |
|  | Приложение 3 |  |
|  | Приложение 4 |  |
|  | Приложение 5 |  |
|  | Приложение 6 |  |
|  | Приложение 7 |  |
|  | Приложение 8 |  |
|  | Приложение 9 |  |
|  | Приложение 10 |  |
|  | Приложение 11 |  |

**I. Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)

-Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038)

## - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

## - Устав МБДОУ «Пигаревский ДС»

**Общие сведения об организации:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пигаревский детский сад «Сказка»»

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

Статус: муниципальное учреждение.

Режим работы: пятидневный 10 часов с 7.30 ч до 17.30 ч

Учредитель: отдел Образования Администрации Шолоховского района

В МБДОУ «Пигаревском ДС» функционируют 4 группы.

Выписка из реестра лицензий: от 3 марта 2021года

Регистрационный номер лицензии: №7129 от 03.03.2021года

Адрес: Ростовская область Шолоховский район х. Пигаревский ул. Социалистическая д.44 ж

Телефон:8(86353)27209

Адрес электронной почты: [dspigarevsky@yandex.ru](mailto:dspigarevsky@yandex.ru)

**I.Целевой раздел:** (основная часть)

**1.1.Цели и задачи реализации программы, основные направления развития дошкольников.**

В программе отражены:

-развивающая функция дошкольного образования;

-становление личности ребенка;

-индивидуальные потребности ребенка;

-сохранение уникальности и самоценности детства.

Программа опирается на наилучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин)

Программное психолого - педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В.Давыдова:

«…воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В Программе устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть- 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В Программе комплексно представлены образовательные области, основные направления развития, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

-«Социально- коммуникативное развитие»

-«Познавательное развитие»

-«Речевое развитие»

-«Художественно- эстетическое развитие»

-«Физическое развитие»

**Социально - коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности развития, обогащения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой Родине и Отечестве представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры обогащения активного словаря; развитие связной , грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детских жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; в становлении ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Цель программы -** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе детей с ОВЗ.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формировать социальную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детям.

Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семье и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охрана укрепления здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

-патриотизм;

-активная жизненная позиция;

-творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным культурным ценностям.

Цели программы, реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкальной, художественной, чтения, продуктивной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

\*забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

\*создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения друг к другу, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

\*максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

\*творческая организация воспитательно – образовательного процесса.

\*вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

\*уважительное отношение к результатам детского творчества;

\*единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

\*соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МБДОУ «Пигаревский ДС», совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.2Принципы и подходы к реализации программы:**

**\***соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

\*сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологи и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

\*соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

\*обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

\*строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

\*основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

\*предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

\*предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

\*основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

\*допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

\*строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

**1.3 Значимые характеристики для реализации ООП**

Значимые характеристики определяются на начало реализации ООП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, общие сведения о коллективе детей, работников, родителей. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные категории, направленность групп, количество групп, количество педагогов.

Плановая наполняемость МБДОУ «Пигаревский ДС»-80.

Списочный состав на 04 марта 2021г -56.

Количество групп – 4:

1. группа раннего возраста от 1,5-3 лет, разновозрастная комбинированного вида
2. группа младше – среднего возраста от 3-5 лет, разновозрастная комбинированного вида
3. группа старшего возраста от 5-6 лет, разновозрастная комбинированного вида
4. группа подготовительная к школе от 6-8 лет, разновозрастная комбинированного вида

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

**Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.**

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определен ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

**Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика кадрового состава |  | Количество |
| Педагогические работники | Воспитатели | 7 человек |
|  | Музыкальный руководитель | 1 человек |
|  | Хореограф | 1 человек |
|  | Инструктор по физической культуре | 1 человек |
|  | Учитель - логопед | 1 человек |
|  | Педагог - психолог | 1 человек |
|  | Тьютор | 2 человека |
|  | Дефектолог | 1 человек |

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М.Дорофеевой М.: Мозаика - Синтез, 2020

**1.4 Возрастные характеристики обучающихся, их возрастные особенности**

**Возрастная характеристика детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно- игровой деятельности и самообслуживания.

Малыш овладевает умением, самостоятельно, есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно - направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослыми, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. 140 Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Младше – средняя группа (от 3-4)**

В  возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за  пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не  только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с  его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с  одними предметами предполагает их отнесенность к  другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации, образовательная деятельность с детьми 3–4 лет 163 Конструктивная деятельность в  младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от  использования предэталонов  —  индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по  величине, ориентироваться в  пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процессами в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и  внимание. По  просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4  слова и  5–6 названий предметов. К  концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и  правилами. В  результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в  игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Старшая группа (от 5-6лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и  понимать подчиненность позиций в  различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с  субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в  котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В  игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в  игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по  содержанию: это и  жизненные впечатления детей, и  воображаемые ситуации, и  иллюстрации к  фильмам и  книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но  могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и  динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 223 человека становится более детализированным и  пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в  которых протекает эта деятельность. Дети используют и  называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в  зависимости от  имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от  природного материала к  художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и  величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в  ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с  несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В  старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в  наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления 224 о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и  умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о  цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная к школе группа (от 6-7лет)**

В  сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к  школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В  нем может быть несколько центров, каждый из  которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к  продавцу не  просто как покупатель, а  как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и  подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на  себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в  изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет 261 Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К  подготовительной к  школе группе дети в  значительной степени осваивают конструирование из  строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и  построек; не  только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и  правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в  которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В  этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в  значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, 262 которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У  дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К  концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5 Коррекционный блок Программы**

Основная задача коррекционно - педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для детей с ОВЗ, в том числе для детей- инвалидов коррекционная работа проводится в рамках образовательных областей:

\* «Социально – коммуникативное развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-Синтез,2020.-368с. (стр.175-178).

\* «Речевое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М.Дорофеевой– 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с. (стр.179-183)

\* «Познавательное развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-368с. (стр. 178-179).

\* «Художественно – эстетическое развитие». Основные направления работы представленыв основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой– 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с. (стр.183-184)

\* «Физическое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 368с. (стр.184-187)

**1.6 Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• Следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

\*ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

\*ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

\*ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

\*ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

\*у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

\*ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

\*ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.7 Интегративные качества как результат освоения ООП в ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ П/П** | **Интегративные качества ребенка** |
| **1** | **Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| **2** | **Любознательный, активный.**  Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| **3** | **Эмоционально – отзывчивый.**  Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| **4** | **Овладевшие средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.**  Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстников в зависимости от ситуации. |
| **5** | **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия.** |

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание психолого - педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Данный раздел ООП ДО выстраивается на основе Примерной программы (обязательная часть) и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. В части формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы. В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов из семей и педагогов и, в частности, ориентирована;

-специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

-сложившиеся традиции Организации или Группы.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

-направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание психолого-педагогической работы соответствуют примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и включает подразделы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Ребёнок в семье и сообществе.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Формирование основ безопасности.

Решение программных образовательных задач обуславливает развитие ребенка, формируя знания, умения и навыки.

Старшая группа.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

-Умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных подвижных играх со сверстниками

-Сформированность потребности вести себя в соответствии с общепринятыми нормами

-Сформированность дружеских взаимоотношений между детьми

-Сформированность умения подчиняться правилам в групповых играх

-Сформированность представлений о России

-Сформированность элементарных представлений об истории человечества

-Имеет представление о малой Родине Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

-Сформированность привычки следить за чистотой тела

-Сформированность умения замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде

-Сформированность умения наводить порядок на участке детского сада

-Добросовестное выполнение обязанности дежурных по столовой и уголку природы

-Сформированность умений и навыков в разных видах труда

-Формирование основ безопасности

-Способность узнавать и называть дорожные знаки

-Знание элементарных правил дорожного движения и поведения на улице

-Сформированность навыков культуры и безопасного поведения в природе

-Сформированность умения обращаться за помощью к взрослым. Подготовительная группа

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

-Знание герба, флага, гимна России, столицы России

-Умение высказать свою точку зрения

-Имеет представления о семье в контексте истории родной страны

-Способность самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде

-Ответственное выполнение обязанности дежурного по столовой, в уголке природы

-Проявление трудолюбия в работе на участке детского сада

-Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения Формирование основ безопасности

-Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения

-Способность различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход

-Умение различать и называть специальные виды транспорта, объяснять их назначение

-Знание и соблюдение элементарных правил поведения в природе

-Понимание значения сигналов светофора

-Способность узнавать и называть дорожные знаки

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

-предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Содержание психолого-педагогической работы соответствуют примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и включает подразделы:

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

По завершению каждого возрастного этапа у ребенка формируются базовые знания, умения и навыки:

Старшая группа

-Развитие познавательно-исследовательской деятельности

-Сформированность умения подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

-Умеет анализировать, сравнивать, наблюдать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира

-Воспринимает цвет, форму, величину, расположение в пространстве.

Развивает способности к проектной деятельности

-Сравнивает предметы, подмечает незначительное развитие в их признаках (цвет, форма, величина, материал) Приобщение к социокультурным ценностям

-Знает предметы облегающие жизнь человека

-Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей)

-Знаком с творческими профессиями: (художник, писатель) с результатами их труда Формирование элементарных математических представлений

-Умение считать в пределах 10

-Умение получать равенство из неравенства

-Способность сравнивать целое и части

-Умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами

-Умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить их в ближайшем окружении

-Умение понимать смысл пространственных отношений

-Умение ориентироваться на листе бумаги

-Знает и называет утро, день, вечер, ночь, сутки

Ознакомление с миром природы

-Сформированность представлений о чередовании времен года, частей суток -Сформированность представлений о растениях ближайшего окружения

-Умение устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями

-Сформированность бережного отношения к природе.

Подготовительная группа

-Развитие познавательно- исследовательской деятельности

-Умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству)

-Участие в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера

-Способность договариваться со сверстниками в дидактических играх

-Умение квалифицировать предметы по общим качествам (форме, величине), знаком с видами транспорта, знаком с экспериментированием

-Сформированы представления об эволюции Земли Формирование элементарных математических представлений

-Сформированы навыки количественного счета в пределах 10

-Умение составлять и решать задачи в одно действие

-Способность различать величины и способы их измерения

-Способность измерять длину предметов, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер

-Умение делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть

-Конкретизирует представление об условиях жизни комнатных растений

- Систематизирует знания о домашних, зимующих, перелетных птицах.

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

-включает владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Содержание психолого-педагогической работы соответствуют примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и включает подразделы:

Старшая группа

Развитие речи

-Умение составлять небольшие рассказы творческого характера

-Умение подбирать существительные к прилагательному

-Умение определять место звука в слове

-Умение согласовывать слова в предложении

-Формирование умения составлять по образцу простые и сложные предложения

-Умение рассказывать по плану и образцу Приобщение к художественной литературе

-Умение называть жанр произведения

-Умение драматизировать небольшие сказки, чтение по ролям

-Знаком с книгой. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению

-Проявление эмоционального отношения к литературным произведениям. Подготовительная группа

Развитие речи

-Умение свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками

-Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения

-Способность составлять по плану и образцу рассказы о предмете

-Употребление в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов

-Умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»

-Умение называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах

-Умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

-Знание любимых сказок и рассказов

-Умение различать жанры литературных произведений

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

-предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Содержание психолого-педагогической работы соответствуют примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и включает подразделы:

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

-Конструктивно-модельная деятельность.

- Музыкальная деятельность.

По завершению каждого возрастного этапа у ребенка формируются базовые знания, умения и навыки:

Старшая группа

Изобразительная деятельность

-Сформированность умения передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений

-Умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги

-Овладение композиционными умениями

-Умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков

-Умение ритмично располагать узор

-Умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированными способами

-Умение лепить по представлению героев литературных произведений

-Сформированность навыка аккуратной лепки

-Умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек

-Умение украшать узорами предметы декоративного искусства

-Умение работать с бумагой

-Умение называть произведения по видам искусства

Конструктивно-модельная деятельность

-Умение выделять основные части и характерные детали конструкций

-Умение анализировать постройки

-Умение заменять детали

-Умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

-Способность работать коллективно

Музыкальная деятельность

-Развитие музыкальной памяти

-Совершенствование навыка различения звуков по высоте в пределах квинты - Умение различать звучание музыкальных инструментов

-Сформированность певческих навыков

-Умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)

-Развитие чувства ритма

-Развитие навыков инсценирования песен

-Развитие танцевального творчества

-Развитие умения исполнять простейшие мелодии на ДМИ

Подготовительная группа

Изобразительная деятельность

-Способность различать виды изобразительного искусства

-Умение называть основные выразительные средства произведений искусства

-Создание индивидуальных и коллективных рисунков

-Умение использовать разные материалы и способы создания изображений

-Умение лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения

-Умение создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений

- Выполнение декоративных композиций способами налепа и рельефа

-Умение расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства - Умение создавать изображения различных предметов

Конструктивно-модельная деятельность

-Способность соотносить конструкцию предмета с его назначением

-Способность создавать различные конструкции одного и того же объекта

-Умение создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной конструкции Музыкальная деятельность

-Узнает мелодию Государственного гимна РФ

-Способность определять жанр прослушанного произведения и инструмент

-Умение определять общее настроение, характер музыкального произведения

-Способность выразительно исполнять песни в удобном диапазоне, правильно передавая мелодию

-Способность выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки

-Умение выполнять танцевальные движения

-Умение инсценировать игровые песни

-Способность исполнять сольно и в ансамбле несложные песни и мелодии

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют Программе «От рождения до школы». Содержание психолого-педагогической работы соответствуют примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и включает подразделы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура.

По завершению каждого возрастного этапа у ребенка формируются базовые знания, умения и навыки:

Старшая группа

-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

-Сформированность представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;

-Сформированность представлений о составляющих ЗОЖ;

-Представление о правилах ухода за больным;

-Проявление интереса к физической культуре и спорту;

-Знание основ техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

-Умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;

-Умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа;

-Умение прыгать в длину, в высоту с разбега;

-Владение школой мяча;

-Умение ходить на лыжах;

-Умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате;

-Умение ориентироваться в пространстве;

-Сформированность интереса к различным видам спорта.

Подготовительная группа

-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

-Усвоение культурно - гигиенических навыков;

-Имеет сформированные представления о ЗОЖ;

-Правильное выполнение всех видов основных движений;

-Умение прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

-Способность метать предметы в движущуюся цель;

-Способность перестраиваться разными способами, соблюдать интервалы во время передвижения;

-Способность выполнять физические упражнения из разных исходных Положений;

-Умение держать правильную осанку;

-Принимает участие в играх с элементами спорта.

**2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития и образования детей** | **Формы работы** | |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | \*Игровое упражнение  \*Индивидуальная игра  \*Совместная с воспитателем игра  \*Совместная со сверстниками игра  \*Игра  \*Чтение  \*Беседа  \*наблюдение  \*рассматривание  \*Педагогическая ситуация  \*Праздники  \*Экскурсии  \*Ситуации морального выбора  \*Поручения  \*Совместные действия | \*Индивидуальная игра  \*Совместная с воспитателем игра  \*Совместная со сверстниками игра  \*Игра  \*Чтение  \*Беседа  \*Наблюдение  \*Педагогическая ситуация  \*Экскурсия  \*Ситуация морального выбора  \*Интегративная деятельность  \*Праздники  \*Совместные действия  \*Рассматривание  \*Проектная деятельность  \*Просмотр и анализ мультфильмов  \*Экспериментирование  \*Поручение и задание  \*Дежурство  \*Совместная деятельность |
| **Познавательное развитие** | \*Рассматривание  \*Наблюдение  \*Игра – экспериментирование  \*Исследовательская деятельность  \*Конструирование  \*Развивающая игра  \*Экскурсия  \*Ситуативный разговор  \*Рассказ  \*Интегративная деятельность  \*Беседа  \*Проблемная ситуация | \*Создание коллекций  \*Проектная деятельность  \*Исследовательская деятельность  \*Конструирование  \*Экспериментирование  \*Развивающая игра  \*Наблюдение  \*Проблемная ситуация  \*Рассказ  \*Беседа  \*Интегративная деятельность  \*Экскурсия  \*Коллекционирование  \*Моделирование  \*Реализация проекта  Игры с правилами |
| **Развитие речи** | \*Рассматривание  \*Игровая ситуация  \*Дидактическая игра  \*Ситуация общения  \*Беседа  \*Рассматривание  \*Беседа (в том числе в процессе наблюдения за трудом взрослых)  \*Решение проблемных ситуаций в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых  \*Интегративная деятельность  \*Хороводная игра с пением  \*Игра – драматизация  \*Чтение Обсуждение  \*Рассказ  \*Игра | \*Чтение  \*Беседа  \*Рассматривание  \*Решение проблемных ситуаций  Игра  \*Проектная деятельность  \*Разговор с детьми  \*Инсценирование  \*Ситуативный разговор с детьми  \*Сочинение загадок, сказок  \*Проблемная ситуация  \*Использование различных видов театра |
| **Художественно - эстетическое** | \*Рассматривание эстетически привлекательных предметов  \*Игра  \*Организация выставок  (слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки)  \*Экспериментирование со звуками  \*Музыкально – двигательная игра  \*Разучивание музыкальных игр | \*Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности  \*Создание макетов коллекций и их оформление  \*Рассматривание эстетически привлекательных предметов  \*Игра  \*Организация выставок |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст с 1 до 3 лет** | **Дошкольный возраст с 3 до 7 лет** |
| \*предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  \*экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)  \*общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого  \*самообслуживание и действия | \*игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры  \*коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)  \*познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |

**2.3. Проектирование образовательного процесса по основным направлениям развития в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность вне организованных занятий, обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

**Формы организации непосредственно организованной деятельности:**

-для детей с 1 лет до 3 лет – подгрупповая;

-в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29мая 2013г., регистрационный номер №28564)

**Формы работы образовательной деятельности по направлению «Социально – коммуникативное развитие»:**

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;

-связной речи, диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи;

-развитие игровой деятельности детей – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (задачи, блоки) | Возраст | Формы и методы работы | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| I. Социально – коммуникативное развитие |
| Уверенность в себе | Младший, средний, старший | Творческие задания, работа с пособиями | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Напоминания, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов,  Сюжетно- ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Чувства, желания, взгляды | Младший, средний, старший | Творческие задания | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно- ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, чтение художественной литературы |
| Социальные навыки | Младший, средний, старший | Творческие задания, работа с пособиям | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых, проблемных ситуаций, элементы тренингов | Напоминания, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов,  Сюжетно- ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Нравственно – патриотическое воспитание | Младший, средний, старший | Творческие задания, работа с пособиями в музейных комнатах | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Экскурсии, образовательные маршруты, сюжетно – ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач. Экскурсии, проектно – поисковая деятельность |
| Игровая деятельность | Младший, средний, старший |  | Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами | Разновидности игровой деятельности | Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка |

**Формы работы образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»**

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

-сенсорное развитие;

-развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи**, **блоки)** | Возраст | Формы и методы работы | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Сенсорное воспитание, экспериментирование с материалами и веществами | Младший, средний, старший | Объяснения, напоминания, игры | Упражнение, напоминание, дидактические игры | Дидактические игры, продуктивная деятельность | Личный пример, упражнения, игры |
| Предметная деятельность | Младший, средний, старший | Объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры, обзорные экскурсии | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, работа с коллекциями | Предметная деятельность и игры с составными и динамичными игрушками | Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телеперадач, видеофильмов, экскурсии в музей станицы и в музей ДОУ. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Младший, средний, старший | Объяснение, напоминание, игры, чтение | Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых и проблемных ситуаций, участие в фольклорных праздниках, тематических досугах, участие в конкурсах | Рассматривание иллюстраций, самостоятельная творческая, игровая деятельность | Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов, семейное чтение |

**Формы работы образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»**

**Цели:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

-формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

-развитие литературной речи и свободного общения со взрослыми детьми;

-приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса – развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | Возраст | Формы и методы работы | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность с семьей |
| I.Овладение нормами речи, развитие всех компонентов устной речи | Младший, средний, старший | Личный пример, объяснение, напоминание, организация речевой развивающей среды | Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение, викторины, досуги и развлечения | Сюжетно- ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, игровая деятельность | Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы |
| II.Общение со взрослыми | Младший, средний, старший | Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, поддержание речевой развивающей среды, ситуативный разговор | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, экскурсии на выставки в музее. | Сюжетно – ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, проектная деятельность, экскурсионная деятельность | Включение ребенка в деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах, выставках |

**Формы работы образовательной деятельности по направлению**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

**Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

-формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности;

-удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

-развитие музыкально – художественной деятельности;

-приобщение к музыкальному искусству;

-развитие музыкальности детей;

-развитие способности эмоционально воспринимать музыку;

-развитиепродуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

-развитие детского творчества;

-приобщение к изобразительному искусству.

**Виды детского конструирования:**

1.Из строительного материала.

2.Из бумаги.

3.Из природного материала.

4.Из промышленных отходов.

5.Из деталей конструкторов.

6.Из крупно – габаритных модулей.

7.Практическое и компьютерное.

\*Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

\*Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

\*Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | Возраст | Формы и методы работы | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| 1. Знакомство с исскуством | Младший, средний, старший | Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды | Рассматривание иллюстраций, репродукций, слайдов, объяснение, дидактические игры, искусствоведческие беседы, виртуальные экскурсии, беседы по картинам | Продуктивная деятельность, игра, творчество | Экскурсии, рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр познавательных телепередач и видеофильмов эстетического цикла |
| 1. Изобразительная деятельность (декоративное рисование, рисование, лепка, аппликация0 | Младший, средний, старший | Дидактические игры, упражнения, занятия, творчество | Рассматривание иллюстраций, репродукций, картин, показ, объяснение, обучение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнения, совместное творчество, экскурсии, выставки работ | Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованные игры, самостоятельная изобразительная деятельность | Участие тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком |
| III.Конструирование | Младший, средний, старший | Конструирование по модели, по условиям по образцу, по замыслу, по теме. Каркасное конструирование. Конструирование по чертежам и схемам. | Показ, объяснение, игровой сюжет, игровой замысел, совместное творчество, изучение деталей конструктора, рассматривание объектов и чертежей, сравнение | Создание условий, поддержка детской инициативы, самостоятельная игра, конструирование по замыслу | Совместное конструирование, развитие воображения, творческая поддержка конструктивного замысла ребенка |
| IV.Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений (пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) | Младший, средний, старший | Личный пример ,напоминание, организация и поддержание эстетической развивающей среды | Объяснение, напоминание, показ, обучение, слушание, пение, просмотр, музыкальные игры, совместное игровое творчество | Сюжетная игра, театрализованные и творческие игры, самостоятельная концертная деятельность | Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах, утренниках, консультации для родителей |

**Формы работы образовательной деятельности по направлению**

**«Физическое развитие»**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач.

**Задачи:**

-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации);

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

-формирование основ здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | Возраст | Формы и методы работы | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность с семьей |
| I.Основные движения: ходьба, бег, катание, бросание, ползание, лазанье, прыжки | Младшие, средние, старшие | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, разучивание игр малой и большой подвижности | Закрепление игр большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, создание условий | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций о спорте, ситуативное обучение, совместное задание спортом, прогулки |
| Строевые движения | Младшие, средние, старшие | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры | Творческие задания, создание игровой ситуации, создание условий для выполнения | Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций |
| Ритмическая гимнастика | Младшие, средние, старшие | Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры | Творческие задания, создание игровой ситуации, создание условий для выполнения | Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций |
| II.Общеразвивающие упражнения | Младшие, средние, старшие | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, | Создание условий для самостоятельного выполнения упражнений, творческие задания, создание игровой ситуации | Личный пример, упражнения, ситуативное обучение, консультации |
| Спортивные упражнения | Младшие, средние, старшие | Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги | Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги |

* 1. **Система физкультурно – оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей**,** формирование у детей, педагогов и родителей ответственности собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно – оздоровительной работы:**

**\***принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

**\***принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

**\***принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности;

**\***принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

**\***принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно – оздоровительной работы:**

1. Создание условий:

-организация здоровье – сберегающей среды в ДОУ;

-обеспечение благоприятного течения адаптации;

-выполнение санитарно – гигиенического режима;

**2.Организационно – методическое и педагогическое направление:**

-пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

-изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

-систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

-составление планов оздоровления;

-определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3.Физкультурно – оздоровительное направление:**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

**4.Профилактическое направление:**

-проведение обследований по скрининг – программе и выявление патологий;

-проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

-предупреждение острых заболеваний методами профилактики;

-оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Модель двигательной активности и закаливающей направленности**:

-удовлетворять потребность детей в движении;

-повышать устойчивость организма к воздействию различных видах физических упражнений спортивного характера;

-целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувств равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

-обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

-развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

-формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками). Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами. Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (хопах): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.). Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м. Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали). Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м). Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки). Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны). Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок - на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног). Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). - содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

**Система закаливающих процедур и физкультурно – оздоровительной работы в МБДОУ «Пигаревский ДС»**

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

* Охрана и укрепление здоровья детей
* Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств
* Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни
* Обеспечение физического и психического благополучия.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Причём, чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашем детском саду строится по нескольким направлениям:

* Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
* Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада
* Комплексное решение физкультурно-оздоровитеьных задач в контакте с медицинским работником
* Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

 В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы

**Система профилактической**

**и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников**

***Профилактика***

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Дыхательная гимнастика
4. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
5. Прогулки
6. Закаливание: соленая дорожка.

7. Оптимальный двигательный режим

***Коррекция***

Упражнения на коррекцию плоскостопия

Упражнения на коррекцию сколиоза

***Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ***

1. Лук, чеснок

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

* Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
* Рациональную не перегревающую одежду детей
* Соблюдение режима прогулок  во все времена года
* Занятия   утренней гимнастикой и физкультурой

**Комплекс оздоровительных мероприятий**

**по возрастным группам**

***1группа раннего возраста***

1.Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлений жалоб родителей.

2.Утренняя гимнастика – 8.10

3.Прогулка: дневная 10.20 – 11.45; вечерняя 16.30 – 17.30

4.Оптимальный двигательный режим

5.Фитонциды (лук, чеснок)

6.Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна

7.Закаливание: хождение по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику

***2 младше – средняя группа***

1.Приём детей на улице (при температуре до -15°).

2.Утренняя гимнастика в группе 8.15

3.Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения

4.Фитонциды (лук, чеснок)

5.Прогулки: дневная 10.45-11.55; вечерняя 16.00-17.30

6.Оптимальный двигательный режим

7.Гимнастика в кроватях с дыхательными упражнениями, точечный массаж

8.Закаливание: солевая дорожка

***3-4 группы старшего дошкольного возраста***

1. Приём детей на улице (при температуре до -15°-18°)

2.Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель

– в зале по графику) 8.20

3.Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения,

массаж ушных раковин

4.Фитонциды (лук, чеснок)

5. Прогулки: утренняя 7.30 – 8.00; дневная 10.45 – 12.10; вечерняя 16.10 – 17.30

6.Оптимальный двигательный режим

7. Гимнастика в кроватях с дыхательными упражнениями после сна, точечный массаж

8.Закаливание: солевая дорожка

#### Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

***Профилактика***

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки
7. Закаливание:

-солевая дорожка

1. Оптимальный двигательный режим

***Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ***

1. Лук, чеснок

#### Структура оздоровительной работы детского сада

В условиях современной природно-социальной и экологической ситуации проблематика здоровья детей приобретает глобальный характер Разнообразные медицинские, социологические, демографические и другие данные свидетельствуют о том, что только 14% детей России можно считать практически здоровыми, 50%, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, 35% - хронически больны. *(Данные материалов Всероссийского совещания « Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях)* Остро эта задача стоит в дошкольных учреждениях. По мнению ученых, дошкольный возраст относится к так называемым критическим периодам жизни ребенка. Термин «критический возраст» введен учеными для характеристики тех фаз жизни ребенка, когда он особенно чувствителен к повреждающим влияниям, что приводит к формированию отклонений здоровья, формирования аллергических реакций и хронических соматических заболеваний. Физическое воспитание должно являться неотъемлемой частью жизни ребенка с самого рождения, а задача укрепления здоровья одна из приоритетных в работе ДОУ Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей организма ребенка, но также и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мер, к числу которых относится закаливание.

Как показывают данные социологических исследований ученых традиционные методы закаливания *(узко педагогический и узко медицинский)* не приводят к улучшению сложившийся ситуации. Положение о необходимости комплексного применения оздоровительных мер в детском саду общеизвестно. Стремление к комплексности оправдано и понятно, тем более в таком деле как оздоровительная работа Учеными доказано, простое воздействие на конкретное состояние ребенка не эффективно. Педагогические и медицинские задач порой хорошо состыковываются на бумаге, в действительности же в традиционной системе оздоровления детей педагоги выполняют свои функции механически *(обливание стоп, хождение по ребристой дорожке принятие воздушных ванн и так далее)* поддерживая общий жизненный тонус ребенка. Однако если учитывать, что в дошкольном возрасте формируется основы телесного и духовного здоровья то становится очевидным отсутствие целостности или комплексности в данных оздоровительных мероприятиях.

Для осуществления закаливающих процедур каждым педагогам в группе ведется тетрадь «Здоровья и закаливания», где описаны способы закаливания и зарисованы графически виды закаливающих процедур в группах имеются дорожки здоровья, изготовленные педагогами совместно с родителями.

**2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, способы, методы и средства реализации программы** (Вариативная)

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы культуры и истории: Шолоховского района и станицы Вешенской, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал свою и чужую культуры; умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому музейная культурная среда – это пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

**Традиции МБДОУ:**

-знакомство с народными играми, национальными куклами, народными традициями;

-приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи русского народа и своего края, станицы;

-приобщение к истокам русской народной культуры;

-знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родной станицы.

**2.5.1. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей**

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основная задача коррекционно - педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка – инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого - педагогическое сопровождение ребенка.

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого – педагогический консилиум.

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ППк - диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

-своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

-выявление резервных возможностей развития;

-определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;

-разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно - развивающей работы, оценка ее эффективности; консультирование родителей (законных представителей);

-организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ППк, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов, создание для них специальных условий.

1.В начале учебного года в ДОУ специалисты психолого – педагогического консилиума (ППк) выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

2.Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого – медико – педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3.По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст.79 ФЗ № 273):

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим. Укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение - санитарно - гигиенических правил и норм);

-включение родителей в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных условий для своих детей.

4.На основании рекомендаций ПМПК, специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

-определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

-определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого- педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

-определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком;

-определение необходимости степени и направлений адаптации основной образовательной программы МБДОУ;

-определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

-определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально – технических ресурсах;

-подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно – пространственной среды.

5.После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы, специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

**Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ.**

Психолого – педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого- педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого - педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

-Опора на личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.

-Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

-Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

-Непрерывность, принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого – педагогического сопровождения.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка- инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение через игровую деятельность, подготовку к школе.

Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого – педагогической диагностике. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

\*особенности контакта ребенка;

\*эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

\*реакция на одобрение;

\*реакция на неудачи;

\*эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

\*эмоциональная подвижность;

\*особенности общения;

\*реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

\*наличие и стойкость интереса к заданию;

\*понимание инструкции;

\*самостоятельность выполнения задания;

\*характер деятельности (целенаправленность и активность);

\*темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

\*работоспособность;

\*организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

\*особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

\*особенности моторной функции.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и т.д.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

В случае получения заключения медико – социальной экспертизы с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.

**Проведение индивидуальных коррекционных занятий детей с ОВЗ.**

Форма организации занятий - индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно- ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия проводятся педагогом – психологом, воспитателем, дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, логопедом.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий: выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно – педагогическую работу с воспитанником, являются воспитатель, педагог – психолог, логопед, дефектолог.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультирующих родителей по вопросам коррекционно – образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию. Воспитатель:

-формирует представления о себе и окружающем мире;

-развивает конструктивные навыки, формирует элементарные математические представления (количество и счет, величины, цвет, геометрические формы);

-учит обследованиям предметов, используя зрения и осязание;

-учит группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы;

-развивает понимания речи;

-развивает жестикуляцию;

-формирует голос;

-развивает подвижность органов речи;

-накапливает пассивный словарь;

-Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей;

-обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;

-объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала;

-систематических сформированных навыков не только во время занятий, но и в режимные моменты.

Педагог- психолог:

-оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями);

-проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;

-направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении;

-проводит индивидуальные занятия с ребенком – инвалидом.

Логопед:

-оказывает помощь ребенку по коррекции речи и базовых психических процессов;

-работу по укреплению здоровья ребенка;

-проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;

-проводит индивидуальные занятия с ребенком ОВЗ.

Дефектолог:

-выявляет неблагоприятные варианты развития и определения учебных трудностей ребенка;

-проводит индивидуальные занятия с ребенком ОВЗ;

- осуществляет динамическое наблюдение за ребенком ОВЗ;

-Проводит консультирование педагогов и родителей детей с ОВЗ.

Администрация учреждения:

-осуществляет тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников; создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

-оказывают методическую помощь педагогам;

-привлекают родителей к активному участию в коррекционно – педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты ДОУ, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребенка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого – педагогический консилиум ДОУ (ППк).

Программно-методическое обеспечение 1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007. 2.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011. 3.Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программнометодическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004. Башина В.М. Ранний детский аутизм, 2010 4.Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003 5.Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010. 6.Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007 7.Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. 8.Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л.Колмагоровой

**2.6Особенности организации образовательной деятельности обучающихся разных видов и культурных практик.**

Важнейшим уровнем реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Важнейшие образовательные ориентиры:**

-обеспечение эмоционального благополучия детей;

-создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

-развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

-развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

-проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

-создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

-обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

-обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

-обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижения которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижении. Этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на развитие у ребенка игры и познавательной активности.

В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как : инициативность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое. Организация образовательной среды стимулирует развитие у детей уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают, как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младше – средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно- ролевых режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах ( в утренний отрезок времени и во второй отрезок дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры и общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте ( в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Последовательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Ходожественно-творческая деятельность неразрывно связано со знакомством детей с изобразительным искусство, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-19

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения – в уголке природы, за деятельность взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая, во время прогулки включает:**

**-**подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

**Примерная сетка**

**самостоятельной деятельности детей в режимных моментах МБДОУ «Пигаревский ДС»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | | |
| **Ранняя группа** | **Младше – средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 30 минут | От 10 до 30минут | От 10 до 40минут | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1 половине дня (до НОД) | 20 минут | 20 минут | 15 минут | 15 минут |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 60 минут | 1час 30минут | 1час 40минут | 1 час 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общения и деятельность по интересам во 2 половине дня | 40 минут | 30 минут | 30 минут | 30 минут |
| Самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут | 30 минут | 30 минут |
| Игры перед уходом детей домой | 60 минут | 50 минут | 40 минут | 30 минут |

**Примерная сетка**

**совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах (программа «От рождения до школы») МБДОУ «Пигаревский ДС»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | |
| **Ранняя группа** | **Младше средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Общение**  Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально – эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по интересам, ситуативный разговор | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Игровая деятельность, включающая все виды игр**  Индивидуальные игры с детьми: (игры- забавы, сюжетно – ролевые, режиссерские, игры – драматизации, строительно – конструктивные) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей: (игры – забавы, сюжетно – ролевые, режиссерские, игры – драматизации, строительно – конструктивные, дидактические игры) | ежедневно | ежедневно | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Подвижные игры малой подвижности, игры на прогулке | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Театрализованные игры | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| **Познавательно – исследовательская деятельность**  Сенсорный, игровой ,интеллектуальный тренинг, игры- экспериментирования, экспериментально – исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательные экскурсии в музейные комнаты, познавательно – исследовательская предметная деятельность | 1 раз в месяц | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Совместные мероприятия познавательного характера в библиотеке с детьми старшего возраста |  |  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой на прогулке | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие**  Музыкально – театрализованные развлечения | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня**  Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Физкультурные минутки в середине НОД | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Активный отдых: физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Физкультурный праздник |  | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| День здоровья | 3 раза в год | 3 раза в год | 3 раза в год | 3 раза в год |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**  Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения(индивидуально и по подгруппам) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общий и совместный труд |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

**2.7. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

-изучения отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Задачи:**

-Довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим.

-Воспитывать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости.

-Пополнить знания родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно – образовательном процессе, как необходимости развития своего ребенка.

-Вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно – образовательном процессе, как необходимости развития своего ребенка.

-Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.

**Методы и формы работы с семьей:**

1.Работа семьей по оказанию в выборе правильных методов воспитания:

-диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на дому).

2.Индивидуальная работа с родителями:

-беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение НОД родителями).

3.Формы и методы коллективной работы: родительский совет, семинар – практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции.

4.Разработки методических и педагогических консультаций:

-советы психолога и других специалистов;

-памятка для родителей.

5.Сотрудничество с семьями детей, не посещающих детский сад:

-изучение социального заказа.

6.Дни открытых дверей, консультации.

**Модель взаимодействия старшего поколения включает три компонента:**

-когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребенка;

-эмоционально – мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребенку, его потребностям и интересам;

-деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приемов организации жизни и воспитания ребенка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путем участия их в различных мероприятиях, специально посвященных формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

**Работа с родителями строится по следующим направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** Информационно - - аналитическое | **Цели:**  Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | **Формы проведения**  Социологические опросы; анкетирование; посещение семей. |
| **Познавательное** | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков в воспитании детей. | Консультации, |
| Наглядно - информационное | Ознакомление родителей с деятельностью дошкольного учреждения, особенностями воспитания и обучения детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. | Презентация дошкольного учреждения;  Информационные стенды для родителей; сайт ДОУ |
| **Досуговое** | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах. |
| **Проектно – поисковая, исследовательская деятельность** | Вовлечение родителей в совместную работу по организации и осуществлению тематических выставок, привлечение к сотрудничеству, к культуре и искусству | Организация выставок, беседы, проектная деятельность, поисковая деятельность, участие в конкурсах |

**Взаимодействие с родителями ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема сотрудничества, цель** | **Мероприятия, форма проведения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Развитие речи детей в ДОУ, как важный аспект успешной учебы будущего школьника.  Цель: знакомство родителей с работой ДОУ по речевому развитию их детей. | Работа ДОУ по речевому развитию детей.  Развивающая среда в ДОУ по развитию речи.  Работа логопеда, первые успехи детей. | апрель | Заведующий МБДОУ Закутская И.Г.  Старший воспитатель Баркина Е.А.  Логопед Кузьмина Ю.А. |
| Мы у школьного порога – проблемы будущих первоклассников, детей и родителей.  Цель: воспитание у родителей готовности к поступлению ребенка в школу | Интеллектуальная викторина «Что, где, когда?» по окружающему миру для детей и родителей.  Советы психолога по безболезненной адаптации детей и родителей | Для родителей подготовительных к школе групп  май | Заведующий МБДОУ  Закутская И.Г.  Старший воспитатель, педагог-психолог Баркина Е.А. |

**План работы с родителями март- май 2021г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Заключение договора с родителями | Март | Заведующий МБДОУ  Закутская И.Г. |
| 2. | Беседы с родителями вновь поступающих детей | Март | Заведующий МБДОУ  Закутская И.Г. |
| 3. | «Основные направления работы ДОУ март-май 2021г»  -кружковая деятельность;  -работа логопеда в ДОУ;  -оздоровительная деятельность в ДОУ;  -Берегите детей от вредных сайтов интернета. | Март | Старший воспитатель  Баркина Е.А.  Учитель -логопед  Кузьмина Ю.А.  Инструктор по физической культуре  Одинцов И.А. |
| 4. | Анкетирование родителей  1.Анкета для родителей «О здоровье и здоровом образе жизни вашей семьи»  2.Опрос родителей «О работе детского сада» | Апрель | Старший воспитатель  Баркина Е.А.  Воспитатели:  1гр. Линник М.В.  2гр. Смоляная Е.П.  3гр. Беликова В.Е.  4гр. Кириленко Н.А. |
| 5. | Педагогическое просвещение родителей.  Обновление информационного стенда для родителей | В течение года | Заведующий МБДОУ  Закутская И.Г.  Старший воспитатель Баркина Е.А. |
| 6. | Обновление информационных стендов в группах | В течение года | Воспитатели:  1гр. Линник М.В.  2гр. Смоляная Е.П.  3гр. Беликова В.Е.  4гр. Кириленко Н.А. |
| 7. | Тематические выставки | По плану | Воспитатели ДОУ |
| 8. | Консультирование по запросам родителей | В течение года | Заведующий МБДОУ  Закутская И.Г.  Старший воспитатель  Баркина Е.А.  Логопед  Кузьмина Ю.А.  Специалисты ДОУ |

1. **Организационный раздел:**

**3.1 Материально – техническое обеспечение программы:**

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО.

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно – эстетического, познавательного, речевого и социально – коммуникативного развития детей. В ДОУ имеется 4 групповых помещения с отдельными спальнями, раздевальными комнатами, оснащенными шкафами для одежды детей.

В ДОУ также имеется:

\*музыкальный и физкультурный зал;

\*кабинет заведующего;

\*методический кабинет;

\*кабинет психолога и логопеда;

\*медицинский блок:

-медицинский кабинет;

-процедурный кабинет;

-изолятор.

\*прачечная;

-пищеблок, включающий:

-горячий цех;

-холодный цех.

\*сенсорная комната.

Все помещения оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Особенностью предметно – развивающей среды ДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Из технических средств имеются: компьютеры, ноутбуки, мультимедийная установка, доступ к интернету – Wi-Fi.

Музыкальный и физкультурный залы используются для непосредственно организованной образовательной деятельности, спортивных, развлекательных и оздоровительных мероприятий.

Для развития физических качеств у детей, для индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ были закуплены мягкие модули.

На группы приобретены развивающие игры с учетом возрастных особенностей детей. В работе с детьми используется педагогами мультимедийное оборудование, музыкальные инструменты, музыкальный центр.

Во всех группах имеются телевизоры. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально – техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

**3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС)**

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

\*насыщенность;

\*трансформируемость;

\*полифункциональность;

\*вариативность;

\*доступность;

\*учет половых и возрастных особенностей;

\*безопасность.

**Насыщенность** среды соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Поэтому мы перестраиваем среду групп так, чтобы эти потребности удовлетворить. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. Так, например, на третьем году жизни это – развитие движений и речи. Поэтому в оборудование первой группы мы включаем большие автомобили, качалки, сухой бассейн, мешочки с песком, большие мячи, простые сюжетные картинки, прочные книжки.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

 ● возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

● наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

**Вариативность** среды предполагает:

 ● наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

● периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

 ● доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

● свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Учет гендерных и возратсных различий детей** создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. Так, если в группе 12 мальчиков и 7 девочек – среда группы будет иная, чем в той группе, где окажутся 10 мальчиков и 10 девочек.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Предметно – пространственная среда помещений в МБДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Музыкальный и физкультурный зал,  тренажерный зал с мягким покрытием | \*Развлечения, тематические, физкультурные досуги.  \*Театральные представления, праздники;  \*Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  \*Для проведения индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ, с маленькими детьми, оздоровительная работа | Музыкальный центр  LGCМ4360  Активная аккустическая система [BEHRINGER Eurolive B112D](https://market.yandex.ru/product--akusticheskaia-sistema-behringer-eurolive-b112d/8431237?nid=56153&lr=39)  Микшерный пульт BEHRINGER 1002FX Цифровое пианино Ringway RP-35  Пианино акустическое SamMartinUP123WH  Вокально динамический микрофон  Sennheiser E 835  DVD с функцией караоке  [BBK DVP033S](https://market.yandex.ru/product--dvd-pleer-bbk-dvp033s/10548223?nid=54758&lr=39)  Интерактивная доска TriumphBoardMultiTouch  Проектор BENQ MX535  Аккордеон «Тула» A-8  Баян ученический БН-41 «ТУЛА»  Бубен с натяжкой  Бубен-Мишка.  Валдайский колокольчик Игрушка Румба большая.  Ксилофон  Ксилофон диатонический  Ложка (музыкальная).  Маракас большой.  Музыкальный треугольник.  Набор музыкальных инструментов  Погремушки  Бубенцы  Свистулька  Трещотка пластинчатая «малютка»  Комплект «Веселый туесок»  Банкетка детская на м/к полумягкая  Стол детский прямоугольный регулируемый по высоте  Стул детский на металлокаркасе регулируемый по высоте Стол дидактический  Комплект интерактивного оборудования (Интерактивная доска TriumphBoardMultiTouch  Проектор BENQ MX535)  Спортивный комплекс  Стенка шведская  Стенка гимнастическая  Скамья гимнастическая  Доска ребристая  Бревно  Бревно гимнастическое  Модуль Туннель  Батут детский  Страховка для батута Физкультурный набор из 4-х мини матов  Мат большой  Мат малый  Маты со следочками  Мат складывающийся  Качалка "Баланс"  Мяч спортивный большой  Мяч спортивный малый Мяч спортивный с рожками  Набор мячей массажных  Футбольные мячи  Мешочки для метания  Мишень  Массажные кольца  Скакалка гимнастическая резиновая  Обруч гимнастический  Набор спортивный детский  Набор спортивный детский для баскетбола  Кистевые эспандеры  Палка гимнастическая  Дорожка для профилактики плоскостопия  Коврик массажный  Кубы разновысокие.  Развивающий тоннель  Доска наклонная гладкая с зацепами  Игровой лабиринт  Стойки для прыжков в высоту  Канат  Дуги для подлезания  Гантели полые  Качалка-мостик дугообразная  Тренажер детский механический (велотренажер)  Кольцеброс |
| Коридоры ДОУ | \*Информационно –просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями | Стенды для родителей, визитка ДОУ.  Стенды для сотрудников |
| Участки | \*Прогулки, наблюдения  \*Игровая деятельность  \*Самостоятельная двигательная деятельность  \*Физкультурное занятие на улице  \*Трудовая деятельность | Групповые площадки для детей всех возрастных групп,  Теневые навесы,  Малые архитектурные формы,  Игровое, функциональное и спортивное оборудование  Общая физкультурная площадка |
| Медицинский блок | \*Осмотр детей, консультации медсестры, врачей  \*Консультативно –просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Изолятор  Процедурный кабинет  Медицинский кабинет  Коридор |
| Кабинет психолога и логопеда | \*Индивидуальная и кружковая работа с детьми ОВЗ.  \*Экспериментально – исследовательская деятельность  \*Функциональное использование: обследование речи детей, коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ. | Диагностическо-Терапевтический комплекс для психолога в ДОУ с предустановленным программным комплексом  «СПТ-Диор»  Игровой ландшафтный стол для работы логопеда  Развивающий набор психолога 6 модулей «Приоритет»  Комплект тип-1 для подготовки ребёнка к школе в рамках ДОУ  «СПТ-Приора» (включает набор из 125 обучающих игр)  Комплект интерактивного оборудования (Интерактивная доска TriumphBoardMultiTouch  Проектор BENQ MX535)  Световой стол для рисования песком  Тактильная панель  Логопедический тренажер Дэльфа-142.1.  Комплект тип-2 для подготовки ребёнка к школе в рамках ДОУ«СПТ-Аваст»  Комплект тип-3 для подготовки ребёнка к школе в рамках ДОУ«СПТ-Арон»  Телевизор. BBK 32LEM-1059/T2C HD READY  Банкетка детская на м/к полумягкая  Стол детский прямоугольный регулируемый по высоте  Стул детский на металлокаркасе регулируемый по высоте  Мольберт  Ширма 3-секционная  Стул офисный  Стол для воспитателя  Шкаф для пособий  Доска магнитно-маркерная  Развивающие игры- в ассортименте  Куб логический.  Куб-сортер в ассортименте  Лото Ассоциации.  Конструктор в ассортименте  Комплект материалов для конструирования и моделирования.  Настольные игры в ассортименте  Кукольный театр в ассортименте  Домино логическое  Мозаика ( в ассортименте)  Настольно-печатная игра (в ассортименте)  Пирамидка  (в ассортименте)  Шнуровка  (в ассортименте)  Юла (в ассортименте)  Сухой бассейн  (в ассортименте) |

**3.3. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса МБДОУ «Пигаревского ДС»**

1.Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации (ООП ДО)

2.Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

**Дополнительные образовательные программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название программы, автор** | **Назначение программы** | **Для каких детей применяется** |
| **Познавательное развитие** | | |
| С.Н.Николаева «Экологическое воспитание дошкольников» | Экологическое воспитание дошкольников | Старшая и подготовительная группы ДОУ |
| О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением» | Ознакомление с историей предметного мира | Младше - средняя, старшая и подготовительная группы ДОУ |
| А.В.Алешина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением» | Ознакомление с историей предметного мира | Младше - средняя, старшая и подготовительная группы ДОУ |
| И.Н.Совгир, И.Э Куликовская «Детское экспериментирование» | Развитие экспериментальной деятельности у дошкольников | Дети старшего и подготовительного возраста |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | |
| Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, А.Д.Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, формирование ценностей здорового образа жизни, подготовка ребенка к жизни в современном обществе | Дети среднего, старшего и подготовительного возраста ДОУ. |
| К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» | Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в детском саду и дома | Старшая и подготовительная группы ДОУ |
| «Коммуникация, развитие речи и общения» В.В.Гербова | Обеспечение развития коммуникативного общения детей младшего дошкольного возраста | Группа раннего и младше – среднего возраста |
| **Речевое развитие** | | |
| О.С.Ушакова «Развитие речи у дошкольников» | Методика развития речи | Все группы ДОУ |
| О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» : игры, упражнения, конспекты занятий | Развитие речи и творчества у старших дошкольников | Старшая и подготовительная группы ДОУ |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | |
| Т.С.Комарова «Развитие изобразительной деятельности и творчества у дошкольников в детском саду» | Методика обучения детей изобразительной деятельности | Все группы ДОУ |
| Лыкова «Цветные ладошки» | Развитие изобразительной деятельности у дошкольников | Ранняя, младше – средняя группы ДОУ |
| Н.А.Ветлугина, Т.Н.Казакова, Г.Н.Пантелеев «Нравственно – эстетическое воспитание ребенка в детском саду» | Воспитание нравственных качеств посредством приобщения к прекрасному | Старшая и подготовительная группы ДОУ |
| О.А.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | Приобщение детей к народной культуре и быту | Младше – средняя, старшая и подготовительная группы ДОУ |
| А.Л.Куприянова «Русский фольклор» |  | Все группы ДОУ |
| О.С.Радынова «Музыкальные шедевры» | Развитие песенных, музыкальных способностей у дошкольников | Младше – средняя ,старшая и подготовительная группы ДОУ |
| А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» | Музыкально –танцевальное творчество и его развитие | Средняя, старшая группы ДОУ |
| **Физическое развитие** | | |
| Программа «Воспитание здорового ребенка» (М.Д.Маханева) | Приобщение детей к ЗОЖ, система закаливания в ДОУ | Все группы ДОУ |
| Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «физическая культура в дошкольном детстве» | Методика проведения занятий по физической культуре с детьми ДОУ для воспитателей и специалистов | Все группы ДОУ |

**3.4 Особенности построения воспитательно – образовательного процесса в ДОУ**

Проектирование воспитательно – образовательного процесса.

Воспитательно – образовательный процесс ДОУ строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Темы помогают педагогу подать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материала, находящегося в группе и уголках развития.

Учебный план МБДОУ «Пигаревского ДС» представляет собой примерную сетку непосредственно образовательной деятельности, примерную сетку совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, примерную сетку самостоятельной деятельности детей и определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации образовательной программы.

В группах ДОУ с марта - май 2021г проводятся занятия.

С 4 марта по 15 марта с детьми проводятся диагностические занятия на начало года, а с 16 мая по 24 мая 2021г диагностические занятия на конец года.

В летнее время проводятся игры, беседы, развлечения – 1раз в неделю, музыкальные и физкультурные занятия, а так же утренние гимнастики на свежем воздухе.

Каникул в детском саду нет, дети отдыхают в зимний период 10 дней - новогодних каникул и неделя перед новым годом считается неделей творчества и развлечений. В летнее время проводится оздоровительная работа с детьми.

В группах раннего возраста проходит адаптационный период, продолжительность 3 недели. В этот период режим ребенка подстраивают к режиму детского сада, режим ДОУ, в этот щадящий период, с детьми не проводят специальных занятий, а лишь занимают их. Вновь пришедшие дети посещают детский сад каждый индивидуально по своему графику, каждый ребенок приходит на 2 часа, постепенно время пребывания ребенка увеличивают по мере его привыкания. У педагогов имеются правила адаптации, рекомендации медицинских работников и психологов. Режим в детском саду на это период гибкий, щадящий.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной деятельности, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка, которая определена в вариативной части учебного плана, а также дополнительная кружковая работа.

Непосредственно образовательная деятельность у детей раннего возраста, проводится по подгруппам в первую половину дня.

У детей с 3-5 лет – младше – средняя группа, НОД проводится 1 раз в неделю. Лепка чередуется с аппликацией, рисование проводится, как самостоятельная ООД. Конструктивно – модельная деятельность проводится в совместной деятельности. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. НОД по развитию речи чередуется с коммуникативным общением, а художественная литература, согласно требованиям ФГОС выведена в совместную деятельность, в вариативной части проводится ОД по безопасности 1 раз в неделю.

У детей с 5-6 лет – старшая группа, ООД проводится два раз в неделю по три занятия с перерывом 10 минут и три раза в неделю – 2занятия. Третье физкультурное занятие проводится на улице. Развитие речи проводится 1 раз в неделю и 1 раз в неделю ООД по развитию коммуникативного общения, чтение художественной литературы каждый день. ООД по изобразительной деятельности -2. Лепка чередуется с аппликацией, исследование с конструированием, добавляется ООД во вторую половину дня кружковая деятельность.

У детей с 6-8 лет – подготовительная к школе группа, ООД проводится по три занятия в день, с перерывом 10 минут и два раза в неделю – 2занятия. Развитие речи проводится 1раз в неделю и обучение грамоте 1 раз в неделю. ФЭМП -2раза в неделю, 2 раза в неделю рисование. Третье физкультурное занятие проводится педагогами на свежем воздухе. Лепка чередуется с аппликацией, исследование с конструированием.

**3.5.Особенности организации части формируемой участниками образовательных отношений:**

Учебный план части формируемой участниками образовательных отношений с детьми сформирован на основе запросов детей и их родителей, а так же направления работы ДОУ. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется посредством различных форм организации: совместной деятельности НОД у детей старшего дошкольного возраста, образовательные маршруты для детей, кружки, викторины , проекты, поисково-исследовательская деятельность, досуги, соревнования, мастер – классы, разные виды культурных практик.

**Наша кружковая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кружка, руководитель | По каким дням | Что развивает | Для кого предназначен |
| Кружок «Страна оригами»  Воспитатель 4гр.  Кириленко Н.А. | Вторник 15.30-16.00 | Учить мастерить поделки в технике оригами | Дети подготовительного возраста |
| Фольклорный кружок «Ручеек»  Музыкальный руководитель  Камбулова С.А. | Вторник  15.30-15.25  Среда  15.30-16.00 | Фольклорное пение, народные праздники, традиции, игры, хороводы | Дети старшего и подготовительного возраста |
| Кружок «Глазки зоркие, ручки ловкие»  Старший воспитатель  Баркина Е.А. | Среда  15.30-15.45 | Развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики руки | С детьми младше –среднего возраста |
| Кружок «Островок здоровья»  Инструктор по физической культуре  Одинцов И.А. | Понедельник 15.30-15.55 | Развитие движений с детьми с ОВЗ | Группа детей с ОВЗ |
| Кружок «Развивай – ка!»  Воспитатель 2гр.  Смоляная Е.П. | Вторник  15.30-15.45 | Развитие речи и мелкой моторики руки | С детьми младше - среднего возраста |
| Кружок «Волшебная кисточка»  Воспитатель 3гр.  Беликова В.Е. | Пятница  15.30-15.55 | Развивать умения в различных изобразительных нетрадиционных техниках | С детьми старшего возраста |
| Кружок  «Ловкие пальчики»  Воспитатель 1гр.  Линник М.В. | Понедельник  15.30-15.40 | Развитие речи и мелкой моторики руки | С детьми раннего возраста |

**3.6. Организация режима пребывания детей в ОУ**

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня, режим дня на холодный и теплый период года.

**Режим дня в МБДОУ по возрастным группам на холодный период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности**  **Возрастные группы** | **Ранний возраст**  **От 1-3 лет** | **Младше – средний возраст**  **От 3-5 лет** | **Старший возраст**  **От5-6лет** | **Подготовительный возраст**  **От 6-8лет** |
| Утро радостных встреч: встреча детей в помещении детского сада. | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика в зале. У детей раннего возраста в группе. | 8.00-8.05 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.15-8.25 |
| Беседы, привитие культурно – гигиенических навыков, игровая деятельность, художествено – речевая деятельность | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.20-8.25 | 8.25-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры | 8.20-8.50 | 8.20-8.40 | 8.25-8.45 | 8.30-8.55 |
| Непосредственно- образовательная деятельность | 9.00-9.30 | 9.00-10.20 | 9.00-10.40 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно - ролевого характера, индивидуальная работа с детьми) | 10.00-11.00 | 10.30-11.55 | 10.40-11.55 | 10.50-12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.45-12.05 | 12.10-12.35 | 12.15-12.45 | 12.25-12.50 |
| Подъем. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Полдник | 15.00-15.40 | 15.00-15.30 | 15.00-15.35 | 15.00-15.40 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, игры, досуги | 15.40-16.30 | 15.30-16.00 | 15.35-16.10 | 15.40-16.10 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.30-17.30 | 16.10-17.30 | 16.10-17.30 | 16.10-17.30 |

**Режим дня в МБДОУ по возрастным группам на теплый период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Ранний возраст** | **Младше – средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительна я группа** |
| **Утро радостных встреч:**  Встреча детей на участке, встреча с друзьями, героями любимых сказок, проявление заботы и внимания о них | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе. У детей раннего возраста в группе | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 |
| Беседы, привитие культурно – гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно – речевая деятельность | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.15-8.25 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры | 8.20-9.00 | 8.20-8.50 | 8.25-8.55 | 8.30-8.50 |
| День интересных дел:  Самостоятельная деятельность детей, игры, занятия по интересам  Понедельник «Любознайка»- расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. | 9.00-9.30 | 9.00-9.50 | 8.55-10.00 | 8.50-10.00 |
| Второй завтрак | 9.30-9.50 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно- ролевого характера, индивидуальная работа с детьми) | 9.50-11.30 | 10.00-11.50 | 10.00-12.10 | 10.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.30-11.40 | 11.50-12.00 | 12.10-12.20 | 12.20-12.30 |
| Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед | 11.40-12.00 | 12.00-12.30 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Вечер игр с друзьями, музыкальные, спортивные развлечения, игры, самостоятельная деятельность, совместная творческая деятельность | 15.20-16.20 | 15.20-16.15 | 15.15-16.20 | 15.15-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка ( наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа) беседы с родителями | 16.20-17.20 | 16.30-17.20 | 16.35-17.20 | 16.40-17.20 |
| Подготовка к уходу детей домой, совместный труд, гигиенические процедуры | 17.20-17.30 | 17.20-17.30 | 17.20-17.30 | 17.20-17.30 |

При осуществлении режимных моментов педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.) Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Ежедневное чтение**. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны. Чтение книг, обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально - нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Организация сна**. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста12-12.5 часов, из которых 2.0-2.5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

* 1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30мин. до сна.
  2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
  3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
  4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно.
  5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
  6. Необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать в постели.

**Организация прогулки**. Прогулки предоставляют возможность не только отдохнуть, но и несут в себе образовательную функцию. Для маленьких детей, это отличная возможность приобретения дополнительных знаний. Кроме того, подвижные игры на улице важны для здоровья. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. При температуре воздуха не ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Не проводятся занятия на улице при следующих климатических условиях:

при температуре меньше -15° С и ветре свыше 15 м/с, для детей младше 4 лет;

при температуре меньше -20 °С и при ветре свыше 15 м/с, если детям от 5 до 7 лет.

**Прогулка состоит из следующих частей:**

\*наблюдение

\*подвижные игры

\*труд на участке

\*самостоятельную игровую деятельность детей

\*индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки.

**Организация питания**. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

\*мытье рук перед едой

\*класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать

\*рот и руки вытирать бумажной салфеткой

\*после окончания еды рот полоскать.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные – воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки убирают дежурные.

**Модель организации двигательной активности и закаливающей направленности**

**Задачи:**

**\***удовлетворять потребность детей в движении;

\* расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений;

\* вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям;

\* учить детей соотносить результат движения с величиной приложенных усилий;

\* воспитывать у детей интерес к соревнованиям как форме максимального проявления их физических и психических возможностей;

\* целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу и гибкость), обращая особое внимание на развитие выносливость и ловкость;

\* развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве;

\*закреплять приобретенные ранее умения и навыки, наблюдать, сравнивать и анализировать движения;

\*развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

\*формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры;

\* развивать основные движения во время игровой активности детей;

\*развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения;

\*развивать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

-содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

-рассказывать детям о достижениях взрослых, и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

**Двигательный режим детей в МБДОУ «Пигаревском ДС»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста** | **Младше – средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **1.Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность** | Ежедневно  20-30 мин | Ежедневно  30-40 мин | Ежедневно  30-40 мин | Ежедневно  30-40 мин |
| **2.Утренняя гимнастика** | Ежедневно  4-5 мин  Из 3-4 общеразвивающих упражнений | Ежедневно  6-8 мин  Из 6-7 общеразвивающих упражнений | Ежедневно  8-10 мин  Из 6-8 общеразвивающих упражнений | Ежедневно 10-12 мин  Из 8-10 общеразвивающих упражнений |
| **3.Физкультурные занятия на прогулке** | 2 раза в неделю по 10 мин | 2 раза в неделю по 15 мин | 2 раза в неделю по 25мин | 2 раза в неделю по 30 мин |
| **4.Физкультурное занятие на прогулке** | Физкультура игровая  1раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1раз в неделю |
| **5. Физкультминутки во время занятий** | 1-2мин | 1-3мин | 1-3мин | 1-3мин |
| **6.Динамические паузы между НОД** | 10мин | 10мин | 10мин | 10мин |

**План – график праздников и развлечений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема мероприятия** | **Сроки проведения** | **Группы** | **Ответственные** |
| 1. | «Как на масленой неделе»  Музыкальное развлечение | март | Дети 2,3,4групп | Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф |
| 2. | «Сороки. Прилет птиц»  Музыкальное развлечение | март | Дети подготовительной к школе группы | Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф |
| 3. | «День космоса», «Путешествие в космос!»  Спортивно – музыкальное развлечение | апрель | Дети старшей группы, дети подготовительной к школе группы | Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф, инструктор по физической культуре |
| 4. | «9 Мая –праздник Победы!»»  Тематическое развлечение | май | Дети старшей группы, дети подготовительной к школе группы | Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф, инструктор по физической культуре |
| 5. | «До свиданья, детский сад!» | май | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф |
| 6. | Развлечение по ПДД «В стране дорожных знаков!» | май | Старшая группа | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 7. | «Здравствуй, лето!»  Праздник на день защиты детей | июнь | Все группы | Воспитатели, музыкальный работник, хореограф, инструктор по физической культуре |

**Физкультурные спортивные соревнования, праздники и развлечения с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Названия мероприятия, сроки проведения | Возраст детей, название групп | Ответственные |
| 1. | «Мероприятия ко Всемирному дню здоровья» беседы, игры, соревнования, эстафеты, оздоровительные мероприятия | «Мы за ЗОЖ!»  5 апреля | Все группы ДОУ | Инструктор по физической культуре  Одинцов И.А.  Воспитатели групп |
| 2. | Летний физкультурно – музыкальный досуг «Здравствуй, лето!» на день защиты детей | «Волна здоровья»  июнь | Дети старшей группы, дети подготовительной к школе группы | Инструктор по физической культуре Одинцов И.А.  Воспитатели групп, музыкальный руководитель, хореограф |

**Конкурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Конкурс поделок из различных материалов по теме: «В мире космоса!»  Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь!» | апрель | Педагоги и родители всех групп  Старший воспитатель Баркина Е.А. |
| 2. | Конкурс рисунков «Великий День! Великая Победа!» | май | Дети 5-8 лет, педагоги и родители |
| 3. | Конкурс рисунков и плакатов по безопасности дорожного движения «Нам на улице не страшно».  Конкурс рисунков «Школа это здорово!» | май | Дети старшей и подготовительной к школе групп, педагоги и родители  Дети подготовительной к школе группы, педагоги, родители |

**3.7. Система мониторинга освоения программы**

В научной литературе мониторинг определяется, как специальное организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Таким образом, мониторинг – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.индивидуализации образования ( в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно. Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя в соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако в ходе своей работы мы выстраиваем индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого разработан инструментарий оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

\*коммуникации со сверстниками и взрослыми;

\*игровой деятельности;

\*познавательной деятельности;

\*проектной деятельности;

\*художественной деятельности;

\*физического развития и здоровья.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

\*деятельностных умений ребенка;

\*интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

\*личностных особенностей ребенка;

\*поведенческих проявлений ребенка;

\*особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

\*особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.Индивидуализации образования.

2.Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в начале года: сентябрь 2 недели (март) и май последние 2 недели.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

\*мониторинг образовательного процесса;

\*мониторинг детского развития.

Для осуществления мониторинга, используются ряд диагностических методов:

\*наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении;

\*свободные беседы с детьми;

\*анализ продуктов детской деятельности;

\*простые тесты;

\*специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

\*Принцип объективности

\*Принцип целостного изучения педагогического процесса

\*Принцип процессуальности

\*Принцип компетентности

\*Принцип персонализации

Диагностические карты помогают выявить результаты развития качественных показателей у детей и выстроить траекторию индивидуальной работы по улучшению качества образовательного процесса по каждому ребенку.

**Уровни усвоения программы**

**Мониторинговые показатели:**

**Высокий уровень (**критерий полностью сформирован): имеет четкие информативные представления, отражает в них эпизоды собственного опыта.

**Средний уровень** (в стадии формирования): имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

**Низкий уровень** (не сформирован): представления недостаточно развиты, не дифференцированы, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого, представления неверные, не сформированные, мало информативные, свой опыт не отражает.

**Изучаемая литература:**

Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе.-М.2013.

Асмолов А.Г.Культурно – историческая психология и миров.-М.,1996 конструирование

Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие детей раннего возраста.-М.1957.

Бехтерев В.М. проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды.-М-Воронеж,1997.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.-СПб.2008.

Брушлинский А.В. Воображение и творчество /Народное творчество/Под.ред. С.Р.Мисуменского, М.г.Ярошевского.-М,1969.

Венгер Л.А.Восприятие и обучение.М.1969.

Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций/Научное творчество Л.С.Выготского современная психология.-М,1981.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие.-М,2012.

Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками//Вопросы психологии.-1983.-№3.

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.-М,1967.

Выготский Л.С.Собрание сочинений в 6т. –Т.2.М.1982.

Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6т.-Т.3.М.1983.

Выготский Л.С.Собрание сочинений в 6т.-Т.6-М.1984

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.-М,1999.

Кудрявцева В.Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка .-М,1997.

Левин К. Динамическая психология. Избранные труды. М-2001.

Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2т.-Т.1-М.1983.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М-2000

Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении.- СПб,2006.

Михайленко Н.Я. организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.-3-е изд., испр.- М,2009.

Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта.- М,1981.