****

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Пигаревский детский сад «Сказка»

|  |  |
| --- | --- |
|  Принята: На заседании педагогическогосовета МБДОУ «Пигаревский ДС» Протокол № 4 от 31августа 2021г |  Утверждаю:  Заведующий МБДОУ «Пигаревский ДС»  \_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Закутская Приказ № 69 от 27 августа 2021г  |

**Основная образовательная программа дошкольного**

 **образования МБДОУ «Пигаревского ДС»**

 на основе примерной образовательной программы

 «От рождения до школы»

 Под. редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

 Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО

 х. Пигаревский

 2021г

  **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оглавление | Стр. |
| **I** |  **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка  | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 5-6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6-7 |
| 1.2. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 7-15 |
| 1.3. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанникамиосновной образовательной программы дошкольного образования  | 15-20 |
| 1.3.1.. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 20-21 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 21-22 |
| 1.3.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 22 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий | 23-24 |
| 2.1.1. | Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие» | 24-26 |
| 2.1.2. | Образовательная область « Познавательное развитие» | 26-28 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 29-30 |
| 2.1.4. | Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие» | 30-32 |
| 2.1.5. | Образовательная область « Физическое развитие» | 32-34 |
| 2.2. | Виды, формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 35-52 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей | 52-60 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 60-61 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 61-63 |
| 2.6. | Преемственность ДОУ и школы | 63-66 |
| 2.7. |  Взаимодействие с социумом | 66-69 |
| 2.8. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 69-71 |
| 2.9. | Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений | 71-85 |
| 2.9.1. | Система мониторинга | 85-88 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования**.** | 88-91 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 91-92 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно- пространственной среды (РППС) | 92-99 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение | 99-101 |
| 3.5. | Планирование образовательной деятельности | 101-103 |
| 3.6. | Режим дня | 103-107 |
| 3.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 107-116 |
| 3.8. | Перечень используемых пособий | 117 |
| 3.9. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 117 |
|  | Приложение 1 |  |
|  | Приложение 2 |  |
|  | Приложение 3 |  |
|  | Приложение 4 |  |
|  | Приложение 5 |  |
|  | Приложение 6 |  |
|  | Приложение 7 |  |
|  | Приложение 8 |  |
|  | Приложение 9 |  |
|  | Приложение 10 |  |
|  | Приложение 11 |  |
|  | Приложение 12 |  |
|  | Приложение 13 |  |
|  | Приложение 14 |  |
|  | Приложение 15 |  |
|  | Приложение 16 |  |
|  | Приложение 17 |  |

**1. Целевой раздел**

**1.1. *Пояснительная записка***

 Основная образовательная программа МБДОУ (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС). Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)

-Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

 -Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

 **-** Уставом МБДОУ «Пигаревский ДС»

**Общие сведения об организации:**

МБДОУ «Пигаревский ДС» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

Статус: муниципальное учреждение.

Режим работы: пятидневный 10 часов с 7.30 ч до 17.30 ч

Учредитель: муниципальное образование «Шолоховский район». Функции и полномочия Учредителя МБДОУ «Пигаревский ДС» осуществляет Отдел образования администрации Шолоховского района.

Учредительным документом ДОО является Устав, утвержденныйОтделом образования администрации Шолоховского района.

В МБДОУ «Пигаревском ДС» функционируют 4 группы.

Выписка из реестра лицензий: от 3 марта 2021года

Регистрационный номер лицензии: №7129 от 03.03.2021года выдано Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

Адрес: Ростовская область Шолоховский район х.Пигаревский ул. Социалистическая д.44 ж

Телефон:8(86353)27209

Адрес электронной почты: dspigarevsky@yandex.ru

 **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена насоздание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**Цель Программы:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей;

- и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Разработанная программа предусматривает: включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Донского края. Основной цельюработы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

 В основе реализации Программы лежит культурно - исторический и системно ­ деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

 Программа сформирована в соответствии спринципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

 Также свою Программу мы строили на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- принцип развивающего образования,в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости(содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- принцип интеграции содержания дошкольного образованияв соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались принципы и подходы её формирования, определённые авторами программы « От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Н.Е.Комаровой, Э.М.Дорофеевой:

 - принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

**1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Направленностьгрупп | Возраст де­тей | Количестводетей |
| 1 |  Группа №1 раннего  возраста | Общеразвивающая | 1,5-3 года | 13 |
| 2 | Группа №2 разновозрастная младшего возраста | Комбинированная | 3-5 лет | 18 |
| 3 | Группа №3 разновозрастная | Комбинированная | 3-6 лет | 20 |
| 4 | Группа №4 разновозрастная  | Комбинированная | 5-7 лет | 12 |
|  | Всего: |  | 4 | 63 |

**Кадровый потенциал**

 Коллектив ДОУ составляет 26 человек. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 12 педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Из них имеют образование: | Стаж педагогической работы |
|  12человек | высшее | неполное высшее | ср-спецпедаг. | до 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15 и более |
| 6 | 2 | 4 | 8 | 1 | 1 | 2 |

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений РОО.

 **Взаимодействие с семьей**

 Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего семей - 66 | Кол-во семей | **%** |
| полная семья | 60 | 39,6 |
| неполная семья | 6 | 3,96 |
| многодетная семья | 16 | 10,56 |
| опекуны | - | - |
| семьи с детьми с ограниченными возможностями | 6 | 3,96 |

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

**Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:**

 **-от 1 до 3 лет** (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

 **Развитие речи**у детей данной группы - это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

**Появление предметной и игровой деятельности.** Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

**Восприятие, память и мышление:** дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

**Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:**

 **- от 3 до 4 лет** (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии до­школьника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предмет­ным миром.

 Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладис­тый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осу­ществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым со­держанием.

 У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрос­лого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы*,* выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

 Взаимоотношения детей ярко проявляются вигровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе свер­стников во многом определяется мнением воспитателя.

 У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в харак­тере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:**

 **- от 4 до 5 лет** (средний возраст)

 **Основные достижения возраста** связаны с развитием игровой деятельности; по­явлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мо­тивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уваже­нии со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревнова­тельности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

 В игровой деятельностиданныхдетей можно отметить роле­вые взаимодействия*.* Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять се­бя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

 Много внимания уделяется развитию творческих способ­ностей детей ­ в игре, в изобразительной, театрально­-испол­нительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенк*а* характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики*.* Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотво­рение и т. д.

 Увеличивается устойчивость внимания*.* Ребенку становится доступной сосредо­точенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

 Речь становится предметом активности детей*.* Они удачно имитируют голоса живот­ных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

 У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения*.* Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-­то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополни­тельные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

-**от 5 до 6 лет** (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впер­вые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности**.**

Дети данных групп, строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровожда­ющая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

 Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активно­го рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисун­ки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

 Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

 У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

 Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, то есть улучшается связная речь.

**Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:**

 -**6 до 7 лет** (старший возраст, подготовительная группа)

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; приме­нением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоуст­ройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновре­менно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

 Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

 Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими груп­пами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

 Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произволь­ным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения до­стигает 30 минут.

 Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к бу­дущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

Вподготовительнойк школе группе завершается дошкольный возраст. Его основ­ные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой куль­туры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

 К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познава­тельного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учить­ся в школе.

**Иная картина наблюдается у детей 6 года жизни с нарушениями речевого развития.**

Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности. Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на непроизвольном уровне происходит значительно лучше.

Речевое развитие: от полной невозможности соединять слова в фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Словарный запас в этом возрасте составляет примерно 2,5-3 тысячи слов. В нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния: частей предметов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонинов, относительных прилагательных. Распространены ошибки в грамматическом строе речи: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построении предложений. В фонематическом плане дети: неверно произносят 10-20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие - глухие, а также шипящие и сонорные, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов, не могут произнести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания.

 Для детей с недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность психических процессов, а именно: нарушены внимание и память, нарушены пальцевая и артикуляционная моторика, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти.

Словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщения явлений и признаков.

**У детей с нарушениями речевого развития 7 лет**, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие и сонорные. Слоговая и структура и звуконаполняемость речи ребенка искажаются только в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков.

Словарный запас дошкольников к шести годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений, зачастую отсутствуют сложные существительные, сложные прилагательные и т.п.

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному. Указанные нарушения отражаются на связной речи дошкольников, которая продолжает оставаться несовершенной.

Уровень внимания по сравнению с 5-ти летними детьми становится выше, показатели зрительной и речевой памяти возрастают на 2-3 единицы: дети в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить названия 5-7 картинок, столько же предметов разложить в исходном порядке и т.п. У таких детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов.

Содержание нашей Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою Программу:

-Бóльшей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;

-Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычность, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

-Сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольногодетства универсальных, комплексных качеств личности ребенка:

-Быстрой изменяемости окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;

-Быстрой изменяемости окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

-Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

 ДОО работает в условиях полного рабочего дня (10-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 17.30 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДОО составляет 10 часов.

Образовательная программа ДОО  разработана  на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

 Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

 **1.3. Планируемые результаты**

 Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Целевые ориентиры:

 -не подлежат непосредственной оценке;

 -не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

 -не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

 -не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

 -не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

 Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

 Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

 Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

**Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте:**

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования детей, имеющих речевые нарушения:**

* свободно составляет рассказы, пересказывает тексты;
* владеет навыками творческого рассказывания;
* употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и так далее;
* понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
* оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
* владеет навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
* умеет самостоятельно организовывать подвижные, сюжетно-ролевые игры, устанавливать и сознательно соблюдать правила игры;
* обладает представлениями о гендерной принадлежности;
* проявляет заинтересованное отношение к школьному обучению.

**Планируемые результаты освоения ООП, в части формируемой участниками образовательного процесса в младшем и среднем дошкольном возрасте в процессе ознакомления с историей и культурой Донского края (х.Пигаревский):**

-умеет распознавать человека в национальном костюме на картинках, фотографиях, иллюстрациях

- умеет идентифицировать себя с представителями своего народа;

 -проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста

- имеет первоначальные представления о некоторых атрибутах русской, казачьей, традиционной культуры

-развиты представления о станице, о Родной стране ее названии, столице;

- имеет представления о традиционных для жителей Донского края, продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;

- развита самостоятельная деятельности разнообразных по содержанию подвижных национальных игр

-у ребенка развито представление о некоторых спортивных событиях в Ростовской области, стране.

- ребенок умеет слушать и воспринимать национальный фольклор, договаривать слова из текста, повторять за взрослым

**Планируемые результаты освоения ООП, в части формируемой участниками образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте в процессе ознакомления с историей и культурой Донского края:**

-знает правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности;

-знает основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных национальностей;

-знает символику Ростова-на-Дону, географическое расположение города, культурные и природные богатства родного края, родной край как часть России. История зарождения и развития Донского края. Достопримечательные места Шолоховского района. Нормы поведения в разных общественных метах;

 -знает традиции и обычаи казаков. Отдельные атрибуты представителей других культур, мира и понимания между ними. Поступки, достижения известных людей (М.А. Шолохов) как пример возможностей человека;

-ребенок имеет представления о традиционных для жителей Донского края, продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;

-ребенок умеет использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные национальные игры;

-имеют представления о некоторых спортивных событиях в Ростовской области, стране;

-знает этикетные форм казаков в ситуациях приветствия, прощания, похвалы, одобрения, поздравления - умение эмоционально отзываться на произведения композиторов Донского края в фортепианном и инструментальном исполнении;

- умение импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью станицы;

-имеют представления о произведениях классической, народной музыки и песенного фольклора;

- имеет представления о песенном казачьем фольклоре, а также о песнях, потешках, композиторах, народных песнях, частушках, считалках, дразнилках, а также в народных плясках, казачьих хороводах, играх.

**1.3.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

-аттестацию педагогических кадров;

-оценку качества образования;

-оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

-распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

-Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

-Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

 **Целевые ориентиры вариативной части** направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

**1.3.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.3.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 **2**.**Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий**

 Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

 В содержательном разделе представлено:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОО.

 Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Н.Е.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

-патриотизм;

-активная жизненная позиция;

-творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

-уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

 Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно‑эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе.

 **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

 Ус­воение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни­ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ­ной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверс­тниками.

Основной целью социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ является овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь.

 **Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опасным для человека и окружающего мира природы си­туациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил.

Методическое обеспечение данной образовательной области:

 **-** Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7

лет);

* Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет;
* Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;
* Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7лет;

 - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного дви­жения (3-7 лет), а также наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».[[1]](#footnote-2)

**Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Основной целью познавательного развития детей с ОВЗ**является формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

**Методическое обеспечение данной образовательной области.**

* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружени­ем: Младшая группа (3-4 года);
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружени­ем: Средняя группа (4-5 лет);
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружени­ем: Старшая группа (5-6 лет);

-ДыбинаО.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет);

**Для детей раннего возраста:** в настоящее время программа «От рож­дения до школы» не имеет методического обеспечения по познавательному развитию детей раннего возраста (2-3 года), поэтому в работе с детьми ис­пользуется методическое пособие:

* Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром.
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных матема­тических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных матема­тических представлений. Младшая группа (3-4 года);
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных матема­тических представлений. Средняя возраста (4-5 лет);
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных матема­тических представлений. Старшая группа (5-6 лет);
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных матема­тических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вто­рая группа раннего возраста (2-3 года);
* СоломенниковаО.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
* СоломенниковаО.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
* СоломенниковаО.А. Ознакомление с природой в детском саду. Под­готовительная к школе группа (6-7 лет); а также электронно-образовательных ресурсов, рабочих тетрадей, наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

**Для детей раннего возраста (от года до трех лет):**в настоящее время программа «От рождения до школы» не имеет методического обеспечения по познавательному развитию детей раннего возраста (1-3 года), поэтому в ра­боте с детьми используется методические пособия:

 -Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы»;

-Янушко Е.А. Сенсорное развитие раннего возраста (1-3 года);

-СтефанкоА.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, граммати­чески правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Речевое развитие детей с ОВЗ**направлено на своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Работа по данной образовательной области с детьми ОВЗвыстраивается индивидуально.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 го­

да);

* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 года);
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Для детей раннего возраста (от года до двух лет)** в работе с детьми используется методическое пособие:

-Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы»;

-Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.

-Коррекция речевых нарушенийосуществляется посредством использования следующих программам:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

 «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно­творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

 Для детей с ОВЗв данном направлении решаются, как вышеуказанные задачи, так и коррекционные, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. При обучении детей с ОВЗ различным видам изобразительной деятельности используются средства, отвечающие их психофизиологическим особенностям.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Методическое обеспечение изобразительной деятельности в ДОУ:**

* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Млад­шая группа (3-4 года);
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стар­шая группа (5-6 лет года);
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подго­товительная группа (5-6 лет года);
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет);
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Стар­шая группа (5-6 лет);
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подго­товительная группа (6-7 лет), а также хрестоматий, электронных образова­тельных ресурсов и наглядно-дидактических пособий разработанных к про­грамме «От рождения до школы».

**Методическое обеспечение музыкального развития в ДОУ:**

 - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет.

 - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года.

 - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет.

 -Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет.

 - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет.

В связи с отсутствием методического обеспечения художественно - эстетического развития **детей раннего возраста в** программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счет использования следующих методических пособий:

-Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы»;

- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года);

- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

 «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координа­ция и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

 Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту.

 **Для детей с ОВЗ**работа в данном направлении строится с учётом решения, как общих задач, так и коррекционных, таких как:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие моральноволевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

**для детей раннего возраста*:***

 **-**Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 1-2 года.

**для детей дошкольного возраста:**

* ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду: Младшая груп­па (3-4 года);
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
* ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготови­тельная к школе группа (6-7 лет);
* Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

**В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:**

- гибкий режим;

- наличие спортивных центров в группах;

- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;

- чередование занятий с целью снижения утомляемости;

- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;

- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;

-организация здоровьесберегающей среды в ДОО;

-пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

 ***Оздоровительные и закаливающие мероприятия:***

* обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
* физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
* гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
* свето – воздушные ванны;
* рациональное питание;
* дыхательная гимнастика;
* сон с доступом свежего воздуха;
* прогулки на свежем воздухе;
* солнечные ванны (в летний период);
* игры с водой (в летний период);
* рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой;
* обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

 ***Профилактические мероприятия***:

Неспецифическая профилактика:

* добавление в пищу фитоцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
* С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

Специфическая профилактика:

* вакцинопрофилактика.

***2.2.* Виды*,* формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

 **Виды образовательной деятельности**

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

***В раннем возрасте (до 3 лет)*** основными видами образовательной деятельности являются:

-непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, музыка, физическая культура;

-совместная деятельность детей и взрослых с использованием: предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

-самостоятельная деятельность ребёнка.

**Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста)**основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

-непосредственно - образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка, физическая культура;

-взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-самостоятельная деятельность.

***Формы работы с детьми***

В соответствие с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня. Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

* непосредственно - образовательную деятельность (занятия);
* совместную деятельность взрослых и детей;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей детского сада и региона в целом, от опыта и творческого подхода педагога.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Социализация, развитие общения, нравственное восприятие | 1,5-3 года | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная), беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора | В утренний отрезок времени, во время культурно – гигиенических процедур, на прогулке, непосредственно образовательной деятельности, во второй половине дня | Игровая деятельность, дидактические игры |
| 3-7 лет | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная), индивидуальная игра беседа, проблемные ситуации, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность | Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  игровая деятельность во время прогулки и в свободное от непосредственно – образовательной деятельности время | Дидактические игры, игры на развитие речи |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 1,5-3 года | Совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа | Во время НОД, прогулок, беседы и индивидуальная работа в утренний отрезок времени | Игровая деятельность,дидактические игры |
|   | 3-7 лет | Наблюдение, игра, проблемные ситуации, проектная деятельность, экскурсия, праздник, совместная со сверстниками игра, беседа, ситуация морального выбора | Индивидуальная работа во время утреннего приема, педагогическая ситуация и наблюдение на прогулке, игровая деятельность в течение всего дня | Самостоятельные игры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 1,5-3 года | Совместная с воспитателем игра, чтение,рассматривание иллюстраций | Во время культурно – гигиенических процедур и возвращения с прогулки самообслуживание, трудовое воспитание на прогулке | дидактические игры |
|   | 3-7 лет | Чтение, рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, наблюдение, проблемная ситуация, беседа | Во время культурно – гигиенических процедур, при подготовки и возвращении с прогулки самообслуживание и самостоятельность; поручения при подготовки к НОД и дежурству, во время прогулки и дежурству трудовое воспитание | Самообслуживание |
| Формирование основ безопасности | 1,5-3 года | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, беседа,рассматривание иллюстраций | Игровая деятельность и беседы на прогулке Педагогические ситуации в течение всего дня | Дидактические игры |
|   | 3-7лет | Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятель, театрализованная деятельность, решение маленьких логических задач, загадок, придумывание сказок. | Индивидуальная работа во время утреннего приема, игровая деятельность во время прогулки. | Самостоятельные игры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры, театрализованные игры |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Развитие познавательно – исследовательской деятельности | 1,5-3 года | Игровое упражнение совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа чтение, рассматривание иллюстраций, самостоятельная игра, показ действий | Во время НОД, на прогулке показ действий, игровые упражнения, рассматривание, индивидуальная работа, беседы в утренний отрезок времени | Игровая деятельность |
| 3-7 лет | Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятель, решение маленьких логических задач, загадок, просмотр видеофильмов | Педагогическая ситуация, игровая деятельность во время прогулки, игровое упражнение, совместно с воспитателем игра. | Игровая деятельность, просмотр видео фильмов |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1,5-3 года | Совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, беседа | Игровая деятельность во вторую половину дня, индивидуальная работа и беседы в утренний отрезок времени |   |
| 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, наблюдение, беседа, экскурсия, праздник | Во время прогулки наблюдения, экскурсии, игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы. | Игровая деятельность |
| Формирование элементарных математических представлений | 1,5-3 года | Совместная с воспитателем игра, рассматривание иллюстраций, объяснение, решение маленьких логических задач, загадок | Во время НОД, во вторую половину дня | Рассматривание иллюстраций |
| 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, проблемная ситуация, беседа, решение маленьких логических задач, загадок, совместная с воспитателем игра, самостоятельная игра, индивидуальная работа  | Во время НОД решение логических задач, загадок, в утренний отрезок времени индивидуальная работа, беседы и во вторую половину дня рассматривание иллюстраций, игровая деятельность | Игровая деятельность |
| Ознакомление с миром природы | 1,5-3 года | Рассматривание иллюстраций, наблюдение, совместная с воспитателем игра, объяснение, чтение | Наблюдение, объяснение на прогулке, чтение и игровая деятельность в течение всего дня | Игровая деятельность |
| 3-7 лет | Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятель, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок | В утренний отрезок времени поручения по уходу за комнатными растениями, индивидуальная работа; на прогулке наблюдения, игровая деятельность, беседы; во вторую половину дня театрализованная деятельность | Подвижные, дидактические игры, театрализованная деятельность |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Развитие речи | 1,5-3 года | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, игры с воспитателем | Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы |   |
| 3-7 лет | Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок | Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы, индивидуальная работа; во вторую половину дня придумывание сказок, театрализованная деятельность | Дидактические игры, театрализованная деятельность |
| Приобщение к художественной литературе | 1,5-3 года | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра | В утренний отрезок времени игровая деятельность, беседы, во вторую половину дня чтение, рассматривание иллюстраций |   |
| 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок | В утренний отрезок времени игровая деятельность, беседы, во вторую половину дня чтение, рассматривание иллюстраций, решение загадок, придумывание сказок | Игровая деятельность, театрализованная деятельность |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Приобщение к искусству | 1,5-3 года | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений | Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня | Рассматривание иллюстраций |
| 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций и картин, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений, экскурсия | Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня, на прогулке экскурсия | Слушание музыкальных произведений, рассматривание картин |
| Изобразительная деятельность | 1,5-3 года | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение,  индивидуальная работа, показ | Беседы, индивидуальная работа в первую половину дня, игровая деятельность в вечернее время | Художественное творчество |
| 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение,  индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, показ | Индивидуальная работа, беседы, игровая деятельность в утренний промежуток времени, самостоятельная деятельность во вторую половину дня | Игровая деятельность, художественное творчество |
| Конструктивно – модельная деятельность | 1,5-3 года | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, показ, самостоятельные игры | Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезок времени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня | Игровая деятельность |
| 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, показ самостоятельные игры, игры со сверстниками | Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезок времени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня | Творческая деятельность |
| Музыкальная деятельность | 1,5-3 года | Слушание песен и музыкальных пьес, пение, выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем (воспитателем) праздник | Слушание песен в течение всего дня, на НОД выполнение танцевальных упражнений |   |
| 3-7 лет | Слушание песен и музыкальных пьес, пение, выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем и самостоятельно, индивидуальная работа, показ, театрализованная деятельность, праздник | Слушание песен в течение всего дня, на НОД выполнение танцевальных упражнений, утром индивидуальная работа | Театрализованная деятельность, игровая деятельность |

 **Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 1,5-3 года | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение,рассматривание иллюстраций | Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок культурно – гигиенических процедур, утром индивидуальная работа | Игровая деятельность |
| 3-7 лет | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение,рассматривание иллюстраций, самостоятельные игры, просмотр видеофильмов | Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок культурно – гигиенических процедур, утром индивидуальная работа | Подвижные игры, дидактические игры, просмотр видеофильмов |
| Физическая культура | 2-3 года | Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ | На протяжении всего дня игровая деятельность | Игровая деятельность |
| 3-7 лет | Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ, праздник, совместная со сверстниками игра | На протяжении всего дня игровая деятельность | Подвижные игры |

**Методы и приемы организации обучения**

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группыметодов реализации Программы:

**методы мотивации и стимулирования развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

**методы создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

**методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | -      поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;-       наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;-       образовательная ситуация;-       игры;-       соревнования;-       состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | -       приучение к положительным формам общественного поведения;-       упражнение;-       образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | -       рассказ взрослого;-       пояснение и разъяснение;-       беседа;-       чтение художественной литературы;-       обсуждение;-       рассматривание и обсуждение;-       наблюдение. |

**В ДОУ используются следующие методы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода** | **Определение метода** | **Рекомендация по их применению** |
| ***Методы по источнику знаний*** |
| **Словесные** | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| **Наглядные** | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстрацийпредполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| **Практические** | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.  | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| ***Методы по характеру образовательной деятельности детей*** |
| **Информационно-рецептивный** | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| **Репродуктивный** | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.  | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| **Проблемное изложение** | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| **Частично-поисковый** | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| **Исследовательский** | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.  | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности. |
| **Активные методы** | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.  | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.  |

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** |
| **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 2-3 г | 2 по 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.3648-20 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной к школе группах:45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

 **2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей**

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основная задача коррекционно - педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка – инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого - педагогическое сопровождение ребенка.

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого – педагогический консилиум.

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ППк - диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

 Задачи ППк:

-своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

-выявление резервных возможностей развития;

-определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;

-разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно - развивающей работы, оценка ее эффективности; консультирование родителей (законных представителей);

-организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ППк, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов, создание для них специальных условий.

1.В начале учебного года в ДОУ специалисты психолого – педагогического консилиума (ППк) выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

2.Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого – медико – педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3.По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст.79 ФЗ № 273):

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим. Укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение - санитарно - гигиенических правил и норм);

-включение родителей в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных условий для своих детей.

4.На основании рекомендаций ПМПК, специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

-определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

-определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого- педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

-определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком;

-определение необходимости степени и направлений адаптации основной образовательной программы МБДОУ;

-определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

-определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально – технических ресурсах;

-подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно – пространственной среды.

5.После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы, специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

**Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ.**

Психолого – педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого- педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого - педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

-Опора на личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.

-Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

-Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

-Непрерывность, принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого – педагогического сопровождения.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка- инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение через игровую деятельность, подготовку к школе.

Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого – педагогической диагностике. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

\*особенности контакта ребенка;

\*эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

\*реакция на одобрение;

\*реакция на неудачи;

\*эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

\*эмоциональная подвижность;

\*особенности общения;

\*реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

\*наличие и стойкость интереса к заданию;

\*понимание инструкции;

\*самостоятельность выполнения задания;

\*характер деятельности (целенаправленность и активность);

\*темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

\*работоспособность;

\*организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

\*особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

\*особенности моторной функции.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и т.д.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

В случае получения заключения медико – социальной экспертизы с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.

**Проведение индивидуальных коррекционных занятий детей с ОВЗ.**

Форма организации занятий - индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно- ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия проводятся педагогом – психологом, воспитателем, дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, логопедом.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий: выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно – педагогическую работу с воспитанником, являются воспитатель, педагог – психолог, логопед, дефектолог.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультирующих родителей по вопросам коррекционно – образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию. Воспитатель:

-формирует представления о себе и окружающем мире;

-развивает конструктивные навыки, формирует элементарные математические представления (количество и счет, величины, цвет, геометрические формы);

-учит обследованиям предметов, используя зрения и осязание;

-учит группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы;

-развивает понимания речи;

-развивает жестикуляцию;

-формирует голос;

-развивает подвижность органов речи;

-накапливает пассивный словарь;

-Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей;

-обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;

-объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала;

-систематических сформированных навыков не только во время занятий, но и в режимные моменты.

Педагог- психолог:

-оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями);

-проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;

-направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении;

-проводит индивидуальные занятия с ребенком – инвалидом.

Логопед:

-оказывает помощь ребенку по коррекции речи и базовых психических процессов;

-работу по укреплению здоровья ребенка;

-проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;

-проводит индивидуальные занятия с ребенком ОВЗ.

Дефектолог:

-выявляет неблагоприятные варианты развития и определения учебных трудностей ребенка;

-проводит индивидуальные занятия с ребенком ОВЗ;

- осуществляет динамическое наблюдение за ребенком ОВЗ;

-Проводит консультирование педагогов и родителей детей с ОВЗ.

Администрация учреждения:

-осуществляет тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников; создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

-оказывают методическую помощь педагогам;

-привлекают родителей к активному участию в коррекционно – педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты ДОУ, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребенка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого – педагогический консилиум ДОУ (ППк).

Программно-методическое обеспечение 1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007. 2.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011. 3.Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программнометодическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004. Башина В.М. Ранний детский аутизм, 2010 4.Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003 5.Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010. 6.Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007 7.Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. 8.Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л.Колмагоровой

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В ДОУ реализовываются  культурные практики,ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

* **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
* **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и прочее). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
* **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
* **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
* **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется  в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают  самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более  сложные задачи, требующие сообразительности, творчества,  поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает  новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,   подчеркивать  рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

В рамках Программы широко используется совместная деятельность взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положи­тельное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружа­ющем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям, выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального за­мысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходи­мые социальные навыки - они становятся внимательнее друг к другу, начи­нают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько уста­новленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей - она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

Творческие проекты - создание нового творческого продукта, кото­рый осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта («Праздники моей семьи», «Удивительный мир книг», «Радуга - дуга», «Ново­годнее украшение», «Пернатые архитекторы» и другие);

Исследовательские проекты - проекты, носящие индивидуальный ха­рактер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов (« От куда берется бумага?», « От зернышка к хлебу», «Вода и ее свойства», «Что такое мох?» и другие);

Проекты по созданию норм - направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, по­вторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в под­держке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возмож­ных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации («Почему быть злым плохо», «Город мастеров», «Дорога и я» и другие).

**2.6.Преемственность дошкольного и начального образования**

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

• установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

• выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

• создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно - образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

• всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

• оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

• формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

**Направления работы по преемственности:**

На ступени начальной школы:

 -опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

 -направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;

 -сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности;

Общие условия:

 –признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

 – создание преемственной  предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

 –учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

 – создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

 –разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

 – осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;

 –доброжелательный деловой контакт между педагогическим коллективом образовательного учреждения.

**Формы осуществления преемственности:**

1. Работа с детьми:

• экскурсии в школу;

• посещение школьного музея, библиотеки;

• знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

• участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

• выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и ДОО;

• встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

• совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду и другие) и спортивные соревнования дошкольников, и первоклассников;

• участие в театрализованной деятельности;

• посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

**2. Взаимодействие педагогов:**

• совместные педагогические советы (ДОО и школа);

• семинары, мастер- классы;

• круглые столы педагогов ДОО и учителей школы;

• психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, и учителей;

• проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

• взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;

• открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе;

• педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

**3. Сотрудничество с родителями:**

• совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы; фото родительского собрания.

• круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

• родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

• консультации с педагогами ДОО и школы;

• встречи родителей с будущими учителями;

• дни открытых дверей;

• творческие мастерские;

• анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

• образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;

• семейные вечера, тематические досуги;

 **2.7.Взаимодействие с социумом**

         Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Цель: создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
2. Создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
3. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
4. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
5. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
6. Формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

**Механизм реализации:**

 **Взаимодействие с медицинскими учреждениями**

- Социальные партнеры – МБУЗ «Вешенская поликлиника»

        Задачи:

1.      Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2.      Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

3.      Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

        Формы сотрудничества:

* проведение медицинского обследования;
* связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)

**Взаимодействие со школой и учреждениями образования**

         Социальный партнер – МБОУ «Шолоховская гимназия», МБОУ «Вешенская СОШ»

         Цель: создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.

         Задачи:

1.Установление партнерских взаимоотношений ДОО и школы.

2. Создание преемственности образовательных систем, способствующими позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Формы сотрудничества:

Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.

 **Взаимодействие с учреждениями безопасности**

 Социальные партнеры – УГПС Отряд №18 Противопожарной службы РО, ОГИБДД МО МВД «Шолоховский»

Цель: формирование у детей навыков по ОБЖ.

Формы сотрудничества:

* Экскурсии, встречи с работниками пожарной части ОГИБДД МО МВД, конкурсы по ППБ, ПДД, консультации, инструктажи.
* Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
* Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.

 **Взаимодействие с учреждениями культуры**

  Социальные партнеры – Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Вешенская межпоселенческая центральная библиотека»

  Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с библиотекой.

         Задачи:

1.      Расширять творческое взаимодействие ДОО с библиотекой для создания единой социокультурной педагогической системы.

2.      Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

3.      Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

4. Пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.

Формы сотрудничества:

Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.

Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников с воспитанниками, совместная организация выставок, конкурсов.

**Предполагаемый результат:**

 -Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

 -Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

 -Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

 -Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

-Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района.

- Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.

- Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов района о деятельности дошкольного образовательного учреждения;создание единой воспитательной системы.

- Для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ.

- Формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий.

- Воспитания уважения к труду взрослых.

**2.8.Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач - это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей.

Основные  ***направления взаимодействия дошкольного учреждения*** с родителями воспитанников:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений

2. Информирование родителей

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

***Принципы, формы и методы*** реализации данных направлений

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы работы с родителями** | **Методы изучения семьи** |
| Целенаправленность, систематичность, плановость; Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи; Доброжелательность, открытость. | Анкетирование; Наблюдение за ребёнком;Посещение семьи ребёнка; Обследование семьи;Беседы с ребёнком; Беседы с родителями |
| **Формы работы с родителями** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы с родителями по реализации образовательных областей** |
| **Социально-коммуникативное****развитие** | Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.Создание фотовыставок, фотоальбомов.Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями. |
| **Речевое развитие** | 1.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.2.Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).3.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).4.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.5.Проведение литературных вечеров для родителей и детей.6.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. 7.Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |
| **Физическое развитие** | 1. Ознакомление родителей с результатами состояния здоровья ребёнка и его физического развития;2.  Участие в составлении индивидуальных планов оздоровления детей;3. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;4. Обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления;5. Повышение уровня знаний в области воспитания привычки к здоровому образу жизни в группах созданы уголки здоровья, с необходимой информацией для родителей. |
| **Познавательное развитие** | 1. Родительские собрания.2. Наглядные консультации.3. Участие в создании предметно-развивающей среды.4. Экскурсии. |
| **Художественно-эстетическое** | 1.Индивидуальные и наглядно-информационные формы работы.2. Индивидуальные беседы, консультации.3.Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу через выпуск информационных стендов, памяток, родительская почта, папок-передвижек.4.Оформление фотовыставок детских работ.5.Родительские мастер-классы, досуги, праздники,организации выставок совместных работ родителей и детей «Осенний калейдоскоп», «Новый год стучится в дверь» и другие.Фото выставки: «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Мамочка любимая моя!» и другие.Помощь родителей в пошиве костюмов для праздников своим детям.  |

**Ожидаемые результаты:**

- формирование активной родительской позиции, что будет способствовать установлению диалога ДОО – семья.

- увеличится количество обращений к специалистам, к воспитателям;

- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей;

-повышение уровня включенности родителей в воспитательно–образовательный процесс ДОО, за счет использования нетрадиционных форм работы с родителями;

- рост показателя удовлетворенности работой детского сада.

**2.9.** **Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Региональный компонент**

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Донского края.

**Главные принципы реализации регионального компонента содержания образования:**

* Принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона в образовательном процессе.
* Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе
* Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе нашего края.
* Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным областям в единое целое с учетом задач и потребностей региона.
* Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в крае, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено следующими пособиями и методиками организации образовательной деятельности:

- Для ознакомления с историей и культурой Донского края используется:

Учебно - методическое пособие **«Разработка и реализация регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» Н.В.Корчаловская, О.Ю. Муравьёва**

**Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:**

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья), к менее близкому.
3. Культурно-историческим фактам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Донского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края. |
| **художественно-эстетическое****развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края. |

**Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

В процессе ознакомления с историей и культурой Донского края:

4 года: Проявляют интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий, о традиционной донской кухне; имеют элементарные представления об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире Дона; активно участвуют в уходе за растениями, включаясь в деятельность взрослых;

5 лет: Проявляют интерес к флоре и фауне родного края, видеть красоту окружающего мира; имеют элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; умеют проявлять интерес и бережно относиться к ним; проявляют в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Дона;

 6 лет: Проявляют интерес к истории, традициям родного края; иметь представления о культурном наследии Донского края; уважительно относятся к знаменитым людям города и края; принимают участие в торжественных событиях, традиционных праздниках; имеют представления об особенностях декоративно прикладного искусства донских мастеров; используют отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно – ручном труде.

7 лет: Имеют представления о донской культуре как части общероссийской культуры, России и их символике; испытывают чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае; умеют передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы); проявляют интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культуры; заботятся о чистоте и порядке своего города; умеют применять полученные знания о родном крае (городе) в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.

***Раздел «Безопасность»***

В разделе «Безопасность» в МБДОУ «Пигаревский ДС» реализуется пособие

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р. Б., Авдеева Н. Н., Князева О. Л..**

Задачи:

1. Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных

неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

2. Формирование ценностей здорового образа жизни.

3. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

4. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы

экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально - личностное направление.

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных ситуаций.

**Раздел «Художественно – эстетическое развитие. Изобразительное искусство».**

**Раздел представлен парциальной программой «Цветные ладошки» И. А. Лыковой 2 – 7лет**

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру художественного и развития средствами разных видов изобразительного декоративно-прикладного искусства эстетической деятельности.

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1.Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

*2.*Создание для условий свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание, опредмечивание и художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем выразителем и эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5.Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной увлекательной и активности в детей художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира основных и элементов «Я -концепции - творца».

**Принципы построения и реализации программы «Цветные ладошки»**

- «принцип *культуросообразности:*построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

-« принцип *сезонности:*построение и/или корректировка познавательного содержания программы с природных учётом климатических и особенностей данной местности в данный момент времени;

-« принцип *систематичности последовательности и:*постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания развития и в детей логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

-«принцип *цикличности:*построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение расширением и от возраста к возрасту;

-« принцип *оптимизации, гуманизации и*учебно-воспитательного процесса;

-« принцип *развивающего характера*художественного образования;

-« принцип *природосообразности:*постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей индивидуальных и способностей;

-« принцип *интереса:*построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных и детей детского сообщества (группы детей) в целом.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру являет целую собой систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности.

**Раздел «Музыка»**

**Раздел « Музыка» представлен программой «Музыкальные шедевры» О. П. Рыданова 3-7 лет:**

Цель программы: создание условий для развития предпосылок ценностно-

смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, для реализации самостоятельной творческой деятельности и для развития общей культуры детей. А также, посредством музыки и детской музыкальной деятельности создание условий вхождения ребенка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего «я» социуму. Это основной ориентир музыкального содержания программы в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству (а так же приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре);

 развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными

музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

2. Подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

3. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

4. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,

совершенствование умений в этом виде деятельности.

5. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация

самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

6. Задачей программы является также стремление заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

 Принципы и подходы к формированию программы

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

**Раздел « Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие социальной компетентности — важный и необ­ходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений

Раздел по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлен:

Программой С.И. Семинака « Уроки Добра»,

Программой Роньжиной О.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адап­тации к дошкольному учреждению»,

Программой С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»,

**Цель программы «Уроки Добра»:** развитие социальных умений, коммуникативной гибкости, создание чувства принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона, умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, формирование «позитивного отношения к своему «Я», профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, профилактика школьной дезадаптации.

**Задачи программы:**

1.Учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.

2. Развивать язык жестов, мимики и пантомимики, научить детей понимать, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

3. Познакомить с эмоциями человека, осознать собственные эмоции и чувства, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выражать свои эмоции.

4. Развивать навыки совместной деятельности в коллективе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; осознавать свою собственную уникальность; формировать способность выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра.

 **Цель и задачи программы«Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адап­тации к дошкольному учреждению» О.С.Роньжина:**

1.Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определя­ются основные задачи занятий:

2. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

3. Обучение воспитателей методам проведения групповых за­нятий в адаптационный период;

4. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются за­дачи комплексного развития детей:

5.  Снятие эмоционального и мышечного напряжения;

6. Снижение импульсивности, излишней двигательной ак­тивности, тревоги, агрессии;

7. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

8.  Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

9. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, коор­динации движений;

 **Ожидаемые результаты.**

1. Успешная адаптация детей в период перехода из яслей в садовскую группу;

2. Улучшение психологического климата в группе, сплочение коллектива;

3. В сфере развития познавательных процессов:

- повышение уровня развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

- повышение уровня развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

- повышение уровня развития творческих способностей.

**Цель программы** « **Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова:**

ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, учить детей понимать собственное эмоциональное состояние, адекватно выражать свои чувства, распознавать чувства других людей через мимику и жесты. Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.

**Принципы реализации программы:**

*1.Принцип индивидуализации*предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.

*3.Принцип наглядности –*демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

*4.Принцип систематичности и последовательности*заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

*5.Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.

Данная программа используется педагогом-психологом.

***Раздел «Познавательное развитие»***

Раздел по образовательной области «Познавательное развитие» представлен:

[***программой С.Н. Николаевой "Юный эколог"***](http://www.mbdou10-tula.ru/innovatsionnaya-rabota/metodicheskie-materialy/395-programma-s-n-nikolaevoj-yunyj-ekolog)***.***

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и других).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

* постепенное наращивание объема материала;
* первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
* продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
* широкое использование разных видов практической деятельности;
* подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу  включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий. Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

**Программа по гражданско-патриотическому воспитанию Н.Г.Зеленов, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»**

**Целью программы** является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач:**

• обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-

технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы

для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений,

создание развивающей среды в группах и т.д.;

• формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

• формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

• формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о

столице России;

• воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;

• воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

***Раздел «Здоровье»***

Раздел представлен технологиями Л.В.Гаврючиной ***«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»***.

Программа направлена на обеспечение укрепления здоровья ослабленных, применение эффективных методов закаливания в условиях детского сада и семьи, разработку психогигиенических требований в условиях детского сада. В программе большое внимание уделяется использованию нетрадиционного оздоровления по возрастным категориям детей дошкольного возраста. Представлен план-график лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий на каждый месяц. Даны основные направления работы:

1.Рациональная организация двигательной активности детей: закаливание, осуществление лечебно – профилактических мероприятий, использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления;

2.Модель двигательного режима в ДОО, планирование по использованию оздоровительной системы в режиме дня.

***Для детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра в ДОУ используются «Адаптированные образовательные программы».***

**Раздел «Кружковая работа».**

Организация работы кружков является дополнительной (бесплатной) услугой для детей посещающих ДОУ.

 Кружковая работа проводится по желанию педагога в зависимости от направлений деятельности ДОУ, при этом используется различные формы и виды деятельности.

**Цель кружковой работы**: дать ребенку возможность реализовать себя в

понравившейся ему деятельности.

Кружки являются составляющей единого образовательного пространства ДОУ и создаются для детей, с целью расширения кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их интересов и потребностей.

Занятия в кружках способствуют решению конкретных воспитательных **задач:**

-расширять и углублять умения и навыки, предусмотренные учебными программами;

-создать условия для развития личности;

-развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;

-способствовать созданию эмоционального благополучия;

-приобщать к общечеловеческим ценностям;

-развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;

-осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

Кружковая работа в ДОУ осуществляется по направлениям:

физкультурно-оздоровительное,

познавательно – речевое,

художественно-эстетическое,

социально – личностное.

В ДОУ, в группах, работают кружки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кружка, руководитель | По каким дням | Что развивает | Для кого предназначен |
| Кружок «Мы живем в России»(парциальная программа Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова)Воспитатель 4гр.Кириленко Н.А. | Вторник 15.30-16.00 | Гражданско – патриотическое воспитание | Дети подготовительного возраста |
| Кружок «Умные руки»Воспитатель 3гр.Смоляная Е.П. | Вторник 15.30-15.55 | Развитие мелкой моторики рук | С детьми старшего возраста |
| Кружок «Чудеса из пластилина»Тьютор 4гр.Старкова Е.С. | Понедельник15.30-16.00 | Развитие мелкой моторики рук | Дети подготовительного возраста |
| Кружок «Островок здоровья»Инструктор по физической культуреГладкова Н.А. | Среда10.30-11.00 | Развитие движений с детьми с ОВЗ | Группа детей с ОВЗ |
| Кружок «Волшебные комочки»Воспитатель 2гр.Кесаева М.К. | Вторник15.30-15.45 | Развитие мелкой моторики руки | С детьми младшего возраста |
| Кружок «Театральный кружок»Воспитатель 3гр.Беликова В.Е. | Пятница15.30-15.55 | Развивать театральные способности | С детьми старшего возраста |
| Кружок«Ловкие пальчики»Воспитатель 1гр.Линник М.В. | Понедельник15.30-15.40 | Развитие речи и мелкой моторики руки | С детьми раннего возраста |
| Кружок «Говорящие пальчики»Воспитатель 2 гр.Анжаурова А.В. | Пятница15.30-15.45 | Развитие речи и мелкой моторики руки | С детьми младшего возраста |
| Кружок «Калейдоскоп»Воспитатель 1 гр.Бондаренко А.Д. | Вторник15.30-15.40 | Сенсорное развитие | С детьми раннего возраста |

**2.9.1. Система мониторинга**

 Мониторинг качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки и внесения уточнений в образовательный процесс в целях оптимизации педагогических условий для развития детей.

 Основные принципы внутреннего мониторинга качества:

 целостность, оперативность, объективность и информационная открытость результатов.

**Основные направления внутреннего мониторинга качества образования**

-Реализация основной общеобразовательной программы ДОО (итоговые и промежуточные результаты);

-Эмоционально-психологический климат во всех возрастных группах;

-Уровень сформированности школьно значимых функций у старших дошкольников;

-Состояние здоровья воспитанников (заболеваемость детей, динамика показателей по группам здоровья);

-Уровень физического развития воспитанников;

-Процедура и результат адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОО

-Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

С Цельюоптимизации диагностической работы в ДОО, повышения её эффективности, регламентирования функции сотрудников, принимающих участие в диагностической работе, ДОО создана мониторинговая группа.

 **Направления диагностической работы:**

1. Изучение и оценка уровня освоения детьми образовательной программы.

2. Оценка образовательных условий в соответствии с ФГОС ДО.

**Предмет диагностики:** образовательные условия, достижения и проблемные области в реализации общей цели деятельности ДОО.

Программа имеет прогностический (позволяет выявить перспективные линии развития ребёнка) и профилактический характер (выявляет факторы риска в развитии ребенка). Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из образовательных потребностей и психофизиологических возможностей каждого воспитанника ДОО.

В ДОО осуществляется медицинская и педагогическая диагностика.

**3 блока диагностической работы:**

 - изучение динамики изменений у всех субъектов образовательного процесса:

\*детей

\*родителей

\*педагогов.

 Мероприятия, предусмотренные программой, адресованы, соотнесены по срокам, определяют исполнителей и конкретизируют объекты изучения.

Диагностическая программа предполагает сбор информации, осуществляемый по определённым показателям с помощью стандартных процедур, позволяющих в итоге сделать оценку ситуации и состояния объектов изучения. На основе полученных результатов делается вывод об уровне достижения каждым воспитанником, а также группой детей, промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамике становления интегративных качеств. В ходе диагностики используются методы, обеспе­чивающие объективность и точность получаемых данных.

**Безопасная образовательная среда в ДОО.**

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности любого образовательного учреждения. Все, что окружает ребенка в детском саду, требует пристального внимания со стороны руководителя, педагогов. Поэтому организация безопасного образовательного пространства - это огромный пласт работы для руководителя и всего коллектива в целом.

Понятие безопасности включает в себя 2 аспекта:

-Охрана жизни и здоровья детей;

-Обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОО.

 Актуальность проблемы обеспечения безопасности образовательной среды была обусловлена ростом факторов риска и опасных ситуаций.

* + 1. Важнейшей частью этой работы является не только выявление факторов, которые в определенной ситуации могут стать источником опасности для жизни и здоровья детей, но и проведение мероприятий по предупреждению этих ситуаций.

***Факторы риска:***

***-*** слабая система безопасности и охраны образовательного учреждения;

- отсутствие необходимой правовой и социальной информации;

- неконтролируемая нагрузка на воспитанников во время образовательного процесса;

- переукомплектованность групп в учреждении;

- несоблюдение сотрудниками санитарных правил и норм ( СаНПиН);

- психологический дискомфорт детей и сотрудников;

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области культуры безопасности (непонимание серьезности проблем безопасной жизнедеятельности);

-недостаточная обеспеченность материально – технической базы и др.

В ДОО разработана единая система безопасного образовательного пространства, обеспечивающая сохранение физического, психического и социального здоровья всех субъектов образовательного процесса**.** В рамках данной работы было определено несколько показателей индекса безопасности:

***1.Безопасность здания и сооружений***

Это обеспечение инженерно-технической укрепленности, круглосуточной физической охраной: в детском саду установлена АПС, система передачи сигнала на пульт «01», КТС.

2.***Безопасность развивающей предметной среды***

В соответствии с ФГОС предметная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной. Предметная среда ДОО оснащена безопасным оборудованием и соответствует требованиям психологической безопасности;

***3. Безопасность образовательного процесса, где***  должен быть

чётко выверенный временной регламент образовательной деятельности с целью не допустить переутомления детей,баланс между специально организованной деятельностью, совместной и самостоятельной деятельностью детей**,** а также созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья во время воспитательно - образовательного процесса.

***4.Создание безопасных условий для коллектива МБДОУ.***

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности учреждения самой современной техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность воспитанников и свою личную безопасность.

В ДОО организована целенаправленная работа по нескольким направлениям: обеспечение охраны труда, выполнение норм пожарной безопасности, требований электробезопасности, плановая работа по ГО и ЧС, антитеррористической защите.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области культуры безопасности обеспечивается через активные методы обучения (тренинги, моделирование, разбор практических ситуаций и другое).

 ***5. Создание комфортного психологического климата***

Коллектив детского сада наработал определенный опыт в области психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Педагогом-психологом эффективно решаются проблемы психологического сопровождения воспитанников, своевременной профессиональной помощи при возникновении неблагоприятных вариантов развития детей, а также изучаются и учитываются особенности их эмоционального состояния.

Перед коллективом стоит задача: сохранение высокого статуса психологического здоровья педагогов.

 **III. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

 Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию.

 При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которые проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребёнком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

 В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации. Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

МБДОУ должно создавать возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО, позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления, организацию и проведение образовательного процесса.

 Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно – эстетического, познавательного, речевого и социально – коммуникативного развития детей. В ДОУ имеется 4 групповых помещения с отдельными спальнями, раздевальными комнатами, оснащенными шкафами для одежды детей. Групповые помещения организованы с учетом реализации потребности дошкольников в движении, оформлены в соответствии с возрастными потребностями воспитанников, уровнем их развития, требованиями программы. Пространство групп мобильное, постоянно меняющееся под ежедневные конкретные задачи детского сада и запросы детей. Детям предоставлена большая свобода выбора, возможность самоорганизации. Ростовая мебель в группах подобрана с учетом антропометрических данных дошкольников, промаркирована, расставлена в соответствии с требованиями СанПиН.

Условия, созданные для развития игровой деятельности, обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду.

 В ДОУ также имеется:

\*музыкальный и физкультурный зал;

\*кабинет заведующего;

\*методический кабинет;

\*кабинет психолога и логопеда;

\*медицинский блок:

-медицинский кабинет;

-процедурный кабинет;

-изолятор.

\*прачечная;

-пищеблок, включающий:

-горячий цех;

-холодный цех.

\*сенсорная комната.

Все помещения оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Особенностью предметно – развивающей среды ДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Из технических средств имеются: компьютеры, ноутбуки, мультимедийная установка, доступ к интернету – Wi-Fi.

Музыкальный и физкультурный залы используются для непосредственно организованной образовательной деятельности, спортивных, развлекательных и оздоровительных мероприятий.

Для развития физических качеств у детей, для индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ были закуплены мягкие модули.

На группы приобретены развивающие игры с учетом возрастных особенностей детей. В работе с детьми используется педагогами мультимедийное оборудование, музыкальные инструменты, музыкальный центр.

Во всех группах имеются телевизоры. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально – техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

**3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС)**

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

\*насыщенность;

\*трансформируемость;

\*полифункциональность;

\*вариативность;

\*доступность;

\*учет половых и возрастных особенностей;

\*безопасность.

**Насыщенность** среды соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Поэтому мы перестраиваем среду групп так, чтобы эти потребности удовлетворить. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. Так, например, на третьем году жизни это – развитие движений и речи. Поэтому в оборудование первой группы мы включаем большие автомобили, качалки, сухой бассейн, мешочки с песком, большие мячи, простые сюжетные картинки, прочные книжки.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

 **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

 **Полифункциональность** материалов предполагает:

 ● возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

● наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

**Вариативность** среды предполагает:

 ● наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

● периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

 **Доступность** среды предполагает:

 ● доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

● свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Учет гендерных и возратсных различий детей** создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. Так, если в группе 12 мальчиков и 7 девочек – среда группы будет иная, чем в той группе, где окажутся 10 мальчиков и 10 девочек.

 **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Предметно – пространственная среда помещений в МБДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Музыкальный и физкультурный зал,тренажерный зал с мягким покрытием | \*Развлечения, тематические, физкультурные досуги.\*Театральные представления, праздники;\*Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности\*Для проведения индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ, с маленькими детьми, оздоровительная работа | Музыкальный центр LGCМ4360Активная аккустическая система [BEHRINGER Eurolive B112D](https://market.yandex.ru/product--akusticheskaia-sistema-behringer-eurolive-b112d/8431237?nid=56153&lr=39) Микшерный пульт BEHRINGER 1002FX Цифровое пианино Ringway RP-35Пианино акустическое SamMartinUP123WHВокально динамический микрофонSennheiser E 835DVD с функцией караоке [BBK DVP033S](https://market.yandex.ru/product--dvd-pleer-bbk-dvp033s/10548223?nid=54758&lr=39)Интерактивная доска TriumphBoardMultiTouchПроектор BENQ MX535Аккордеон «Тула» A-8 Баян ученический БН-41 «ТУЛА» Бубен с натяжкойБубен-Мишка. Валдайский колокольчик Игрушка Румба большая. КсилофонКсилофон диатоническийЛожка (музыкальная). Маракас большой. Музыкальный треугольник. Набор музыкальных инструментов ПогремушкиБубенцы Свистулька Трещотка пластинчатая «малютка»Комплект «Веселый туесок» Банкетка детская на м/к полумягкаяСтол детский прямоугольный регулируемый по высоте Стул детский на металлокаркасе регулируемый по высоте Стол дидактическийКомплект интерактивного оборудования (Интерактивная доска TriumphBoardMultiTouchПроектор BENQ MX535)Спортивный комплексСтенка шведскаяСтенка гимнастическаяСкамья гимнастическая Доска ребристаяБревноБревно гимнастическое Модуль ТуннельБатут детский Страховка для батута Физкультурный набор из 4-х мини матов Мат большойМат малыйМаты со следочками Мат складывающийсяКачалка "Баланс" Мяч спортивный большой Мяч спортивный малый Мяч спортивный с рожкамиНабор мячей массажныхФутбольные мячиМешочки для метания Мишень Массажные кольца Скакалка гимнастическая резиноваяОбруч гимнастический Набор спортивный детскийНабор спортивный детский для баскетбола Кистевые эспандерыПалка гимнастическая Дорожка для профилактики плоскостопия Коврик массажный Кубы разновысокие. Развивающий тоннельДоска наклонная гладкая с зацепами Игровой лабиринт Стойки для прыжков в высоту КанатДуги для подлезанияГантели полые Качалка-мостик дугообразная Тренажер детский механический (велотренажер) Кольцеброс |
| Коридоры ДОУ | \*Информационно –просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями | Стенды для родителей, визитка ДОУ.Стенды для сотрудников  |
| Участки | \*Прогулки, наблюдения\*Игровая деятельность\*Самостоятельная двигательная деятельность\*Физкультурное занятие на улице\*Трудовая деятельность | Групповые площадки для детей всех возрастных групп,Теневые навесы,Малые архитектурные формы,Игровое, функциональное и спортивное оборудованиеОбщая физкультурная площадка |
| Медицинский блок | \*Осмотр детей, консультации медсестры, врачей\*Консультативно –просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | ИзоляторПроцедурный кабинетМедицинский кабинетКоридор |
| Кабинет психолога и логопеда | \*Индивидуальная и кружковая работа с детьми ОВЗ.\*Экспериментально – исследовательская деятельность\*Функциональное использование: обследование речи детей, коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ. | Диагностическо-Терапевтический комплекс для психолога в ДОУ с предустановленным программным комплексом«СПТ-Диор»Игровой ландшафтный стол для работы логопедаРазвивающий набор психолога 6 модулей «Приоритет»Комплект тип-1 для подготовки ребёнка к школе в рамках ДОУ«СПТ-Приора» (включает набор из 125 обучающих игр)Комплект интерактивного оборудования (Интерактивная доска TriumphBoardMultiTouchПроектор BENQ MX535)Световой стол для рисования пескомТактильная панель Логопедический тренажер Дэльфа-142.1.Комплект тип-2 для подготовки ребёнка к школе в рамках ДОУ«СПТ-Аваст»Комплект тип-3 для подготовки ребёнка к школе в рамках ДОУ«СПТ-Арон»Телевизор. BBK 32LEM-1059/T2C HD READYБанкетка детская на м/к полумягкаяСтол детский прямоугольный регулируемый по высоте Стул детский на металлокаркасе регулируемый по высоте МольбертШирма 3-секционная Стул офисныйСтол для воспитателяШкаф для пособийДоска магнитно-маркернаяРазвивающие игры- в ассортиментеКуб логический. Куб-сортер в ассортиментеЛото Ассоциации. Конструктор в ассортиментеКомплект материалов для конструирования и моделирования.Настольные игры в ассортиментеКукольный театр в ассортиментеДомино логическоеМозаика ( в ассортименте)Настольно-печатная игра (в ассортименте)Пирамидка (в ассортименте)Шнуровка (в ассортименте)Юла (в ассортименте)Сухой бассейн (в ассортименте) |

МБДОУ «Пигаревский ДС»» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**3.4.Кадровое обеспечение**

 Успешное решение основных задач МБДОУ «Пигаревский ДС» возможно при наличии творческого коллектива единомышленников. В ДОО 12 педагогов.

Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги МБДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями направленных на решение задач и выстраиванию приоритетов дошкольного образования. В учреждении благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса и педмастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педагогические советы, заседание творческих групп, педагогические часы, деловые игры, консультации, семинары, смотры–конкурсы, анкетирование, открытые мероприятия. Педагоги с целью повышения педагогического мастерства принимают активное участие в районных методических объединения, открытых городских мероприятиях. В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, недостаточной активностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

В ДОО созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условие личностного роста и развития. В ДОО работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|  | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
|  | До 5 лет | 8 |
|  | От 10-15 | 2 |
|  | Свыше 25 лет | 2 |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 и выше  | 7 человека |

 **3.5. Планирование образовательной деятельности**

 Данная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

 В соответствии с действующим законодательством недопустимо требовать от МБДОУ, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. В соответствии с СанПин для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

 Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику

 Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности Работа логопеда по коррекции речи проводится индивидуально и подгруппами 2 раза в неделю с каждым ребенком в зависимости от тяжести речевого дефекта, длительность занятия 15-20 минут.

 Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В младших группах и группах раннего возраста сентябрь - период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика. В средних и старших дошкольных группах 2 недели сентября отдано на мониторинг, затем начинаются занятия, две недели мая (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика

Мониторинг может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме. Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

 Непосредственно образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут.

Для детей, имеющих хроническую патологию, частоболеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин. 67

 В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

**3.6.Режим дня**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В МБДОУ предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде *организации режима поступления и пребывания* ребенка в детском саду (например 2-3 часа в первую или вторую половину дня), *организации и проведении занятий*, *режиме сна*.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

 **Режим дня в холодный период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа 1 раннего возраста** | **Группа №2 разновозрастная комбинированная (3-5 лет)** | **Группа №3 разновозрастная комбинированная (3-6 лет)** | **Группа №4 разновозрастная комбинированная (5-7 лет)** |
| Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность | 07.30-08.10 | 07.30-08.15 | 07.30-08.15 | 07.30-08.25 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.20 | 08.15- 08.25 | 08.15-08.25 | 08.25-08.35 |
| Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак | 08.20-08.45 | 08.25-08.45 | 08.25-08.45 | 08.35-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию. | 08.45-09.00 | 08.45-09.00 | 08.45-09.00 | 08.50- 09.00 |
| Организованная детская деятельность | 09.00-09.30 | 09.00-09.40 | 09.00-10.00 | 09.00-10.10 |
| Развивающие игры, совместная деятельность | 09.30-10.00 | 09.40-10.00 | 10.00-10.10 | 10.00-10.20 |
| Второй завтрак | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 | 10.05- 1 1.45 | 10.15-12.15 | 10.15-12.20 |
| Возвращение с прогулки,самостоятельнаядеятельность | 11.30- 11.45 | 11.45-12.05 | 12.15-12.30 | 12.20-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 | 12.05-12.35 | 12.30-13.00 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 | 12.35-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.30-16.10 | 15.30-16.10 | 15.25-16.00 | 15.25-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка

|  |
| --- |
|  |

 | 16.10-16.50 | 16.10-16.50 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Игры, уход домой | 16.50-17.30 | 16.50-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 |

 **Режим дня в теплый период времени**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа 1 раннего возраста** | **Группа №2 разновозрастная комбинированная (3-5 лет)** | **Группа №3 разновозрастная комбинированная (3-6 лет)** | **Группа №4 разновозрастная комбинированная (5-7 лет)** |
| Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность | 07.30-08.10 | 07.30-08.15 | 07.30-08.20 | 07.30-08.25 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.20 | 08.15-08.25 | 08.20-08.30 | 08.25-08.35 |
| Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак | 08.20-08.50 | 08.25-08.45 | 08.30-08.45 | 08.35-08.50 |
| Развивающие игры, совместная деятельность | 08.50-09.50 | 08.45-9.50 | 08.45-09.50 | 08.50-09.50 |
| Второй завтрак | 09.50-10.00 | 9.50-10.00 | 09.50-10.00 | 09.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.25 | 10.00- 11.50 | 10.00-12.10 | 10.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, туалет, свободные игры, «минутки здоровья», под-готовка к обеду, дежурство | 11.25- 11.45 | 11.50-12.10 | 12.10- 12.25 . | 12.20-12.35 |
| Обед | 11.45-12.15 | 12.10- 12.40 | 12.25-13.00 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры | 15.00- 15.15 | 15.00- 15.15 | 15.00- 15.15 | 15.00- 15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, досуги | 15.30-16.10 | 15.30-16.10 | 15.25-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.10-17.30 | 16.10-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Главными задачами в работе ДОУ является обеспечение эмоционального

комфорта, душевного благополучия, создание условий для двигательной активности ребенка и полноценной психологической деятельности. Решение данных задач обеспечивается за счёт традиций:

 *ежедневные -* утреннее приветствие, «волшебная шкатулка», «добрые дела»;

 *еженедельные* - «понедельник - день встреч», «мешочки с сюрпризами», «веселые пятницы»;

*ежемесячные* - музыкальные и спортивные развлечения;

 *ежегодные* - совместно с родителями и детьми в осенний период отмечается «День Матери»;

 проводится спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья», организуется выставка поделок «Осенние дары для поделок и игры»,

 в зимний период проводятся конкурсы «Лучшее оформление группы и участка к Новому году», «Лучшая скульптура из снега», «Масленица»,

в весенний период «День древонасаждений»,

 конкурсы на лучшее оформление клумб прогулочного участка,

в летний период организуются совместные «Познавательные походы» и др.

В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами:

 ***в осенний период:***

*младший возраст:*

- развлечение «Лисичкины именины»;

- тематический концерт «Что нам осень принесла»;

- спортивный досуг «В гости к медведю»;

- литературно-музыкальное развлечение «Путешествие в осенний лес», *старший возраст:*

- развлечения «День знаний», «День станицы, «Осенние посиделки»;

- концерт «День матери»;

- спортивное развлечение «Праздник урожая».

***в зимний период:***

*младший возраст:*

*-* праздник «Здравствуй, Новый год»;

- физкультурный досуг «Зимние забавы»;

- музыкальная гостиная «Музыкальная шкатулка»;

- совместный праздник с папами «Я и папа».

 *старший возраст:*

- развлечение «Рождественские вечера»;

- развлечение «Масленица широкая»;

- спортивная игра «Зарница»;

-игра - квест «В поисках снежинки»;

- физкультурное развлечение «День защитников Отечества».

***в весенний период:***

*младший возраст:*

*-* праздничный концерт: «Мама милая, моя»;

- театрализованные представления «В гостях у любимых сказок;

- физкультурный игровой досуг «Весенний лес»;

- вечер пальчиковых игр «Весеннее солнышко и пальчики»;

- развлечение «Музыкальный сундучок».

 *старший возраст:*

- юморина «День смеха»;

- праздник «Мамочка милая моя»;

- развлечение «Юные космонавты»;

- спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- Выпускной бал;

- Развлечение по ПДД «В гостях у Светофора».

***в летний период:***

*младший возраст:*

- развлечение «День защиты детей»;

- театрализованное представление «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»;

- физкультурный досуг «Лето красное».

*старший возраст:*

- развлечение «День защиты детей»;

- праздник «День семьи»;

- развлечение «В гостях у Незнайки»;

- развлечение «В мире растений»;

- конкурс рисунков на асфальте «Детство - это я и ты»;

- театрализованные представления по сказкам;

- спортивный праздник «Веселые старты»;

- развлечение «Праздник мыльных пузырей».

космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

***Методическое обеспечение программы***

К программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» издан полный методический комплект необходимых пособий.

Наряду с пособиями, написанными специально к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», могут быть использованы пособия из приведенного ниже списка.

**Развитие детей раннего возраста**

Методические пособия

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез,

2016.

Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Теплюк С. ЕЕ Ребенок второго года жизни. — М.: Мозаика-Синтез,

2016. •

Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни. — М.: Мозаика-Синтез,

2016.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. -— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Янушко Е.А. Сенсорное развитие раннего возраста (1-3 года);

Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста

Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. — М.: Мозаика-Синтез,

2000**.**

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года);

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года);

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года);

Комарова Т.С Изобразительная деятельность младших дошкольников.

— М.-: Мозаика-Синтез

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Москва «Просвещение» 1978.

**Психолог в детском саду**

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Веракса А.И., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском сйду. Вторая младшая группа.

—М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

|  |
| --- |
| Борисова М. М Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) |
| Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия

Вубанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — М.:

Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.

— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). — М: Мозаика-Синтез, 2015.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. —М. Мозаика-Синтез, 2015.

|  |  |
| --- | --- |
| Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников Москва 2014г | Картушина М. Ю. |
| Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании

|  |
| --- |
| Петрова В. И, Стульник Т. Д Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 |

 | КомароваТ.С., КомароваИ.И., Туликова А. В. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,' 2005.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа paifflSre ВварКТЦ — M-.j Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М,; Мозаика- Синтез. 2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, —1 М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Развитие речил детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

|  |
| --- |
| Гербова В. В Художественная литература Хрестоматия для чтения детям 1-3 летГербова В. В Художественная литература Книга д\чтения 2-4 года |
| Гербова В. В Художественная литература Книга д\чтения 4-5 лет |
| Гербова В. В Художественная литература Книга д\чтения 5-7 лет |

**Рабочие тетради.**

**Младшая группа**

Денисова Д. Дорожим Ю. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Дорожин Ю. Прописи для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Средняя группа**

Денисова Д. Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Дорожин Ю. Прописи для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Старшая группа**

Денисова Д. Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. —

М: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа.

—М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Дорожин Ю. Прописи для дошкольников, Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Подготовительная к школе группа**

Денисова Д. Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа. —- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

**Образовательная область. «Познавательное развитие»**

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез. 2010.

**Формирование элементарных математических представлений**

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Рабочие тетради

Денисова Д. Дорожин Ю. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Дорожин Ю. Математика для малышей. Средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — Мл Мозаика-Синтез, 2016.

**Формирование целостной картины мира** Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2016

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2016

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2016

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2016

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. — М: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Веракса Н. Е.,Окружающий мир ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Окружающий мир ФГОС Проектная деятельность дошкольников

|  |
| --- |
| Галимов О. П.Окружающий мир ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) |

 |

 |

Наглядно-дидактические пособия

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Бытовая техника. —М,: Мозаика-Синтез, 2010.

Водный транспорт. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010, Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. .

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Спортивный инвентарь, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Школьные принадлежности\*—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Высоко в горах. — М,; Мозаика-Синтез, 2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Животные жарких стран. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Весна. —М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2010,

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя' группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа; — М. г Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2015

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с

детьми 2-7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. —

М., 2005.

Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Халезова И. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М.,

2005.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группе. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия **Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Городецкая роспись по дереву. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дымковская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Рабочие тетради**

Городецкая роспись. •— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157). 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 77 от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

 10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) 11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)